

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка детский сад № 3 «Петушок»
городского округа Стрежевой»
636782, Томская область, г. Стрежевой, 3 мкр., д.326, Е-mail: petushok@guostrj.ru,
тел/факс (382-59) 5-44-60, те л. (382-59) 5-44-59, ИНН\КПП 7022010100\ 702201001, ОКВЭД 80.10.1

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания

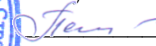
Методического совета МДОУ

«ЦРР №3 «Петушок»

Протокол № 4 от «18» 02.2021



УТВЕРЖДАЮ приказом № 24:
заведующий МДОУ «ЦРР №3
«Петушок»

 Пекташева И.В.
« 18 » 02 2021г.

НОМИНАЦИЯ: «Лучшие практики наставничества учителей - логопедов»

ТЕМА ПРОЕКТА: «Наставничество, как способ развития профессиональных компетенций наставника и наставляемого в системе коррекции различных нарушений у детей дошкольного возраста»,

автор:

учитель-логопед:

Скорохватова Наталия Владимировна (педагог-наставник)

Место работы: МДОУ «ЦРР №3 «Петушок», г.о.Стрежевой,

Место реализации проекта: МДОУ «ЦРР №3 «Петушок», г.о.Стрежевой.

г.о.Стрежевой, 2021.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО руководителя проекта	Скорохватова Наталия Владимировна, учитель-логопед
Название проекта	«Наставничество, как способ развития профессиональных компетенций наставника и наставляемого в системе коррекции различных нарушений у детей дошкольного возраста»
Проблема, на решение которой направлен проект	Группа детей с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна и требовать разных подходов к коррекции, привлечение к коррекции разных специалистов, поступать в ДОУ они могут в любое время учебного года и в любом возрасте. Поэтому для педагогов, осваивающих коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ, необходима вариативная траектория развития профессиональных компетенций.
Актуальность и новизна проекта	Необходим такой алгоритм освоения педагогами профессиональных компетенций в коррекции различных нарушений под руководством педагога-наставника, который позволил бы им быстро и качественно включиться в коррекционно-развивающую работу с детьми.
Цель проекта	Развитие профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений в системе наставничества ДОУ, направленных на гармоничное взаимообучение и самообразование в рамках организации коррекционной работы.
Задачи проекта	1. Оказать помощь наставляемым специалистам в освоении нормативно-правовых документов при осуществлении коррекционной работы в ДОУ, учитывая структуру дефекта детей с ОВЗ, возраст и форму организации образовательного процесса 2. Оказать помощь в изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта в коррекции нарушений различного генеза; 3. Актуализировать теоретические знания как наставляемых, так и наставников, и создание на их базе актуальных для ДОУ педагогических продуктов в рамках коррекционной работы. 4. Организовать условия для совместного освоения наставником и наставляемым современных практик коррекции различных нарушений в развитии детей дошкольного возраста 5. Оказать помощь в выявлении индивидуальных особенностей развития дошкольников 6. Учить специалистов разрабатывать совместное, вариативное планирование работы с детьми с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей и интересов конкретного ребенка. 7. Внедрять и распространять освоенных педагогических практик наставляемым, сначала под руководством наставника, потом и самостоятельно.
Целевая группа	Данный проект адресован педагогам-наставникам, работающим с педагогами, осваивающим коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ на разных этапах своей профессиональной деятельности.

Пояснительная записка.

На современном этапе развития системы образования, принципиально меняются требования к условиям развития, обучения и воспитания детей. Актуальным на сегодняшний день является формирование такой системы образования, которая бы обеспечивала равные возможности всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые должны быть включены в образовательный процесс совместно с остальными детьми, что в свою очередь, предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающему с детьми с ОВЗ.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача педагогов – дать возможность детям с ОВЗ адаптироваться в обществе, расти, развиваться и добиваться новых достижений, реализуя максимум своих возможностей.

Группа детей с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна и требовать разных подходов к коррекции, привлечение к коррекции разных специалистов, поступать в ДОУ они могут в любое время учебного года и в любом возрасте. Поэтому считаем актуальным создать такой алгоритм освоения педагогами профессиональных компетенций в коррекции различных нарушений под руководством педагога-наставника, который позволил бы им быстро и качественно включиться в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Педагогам необходимо научиться учитывать индивидуальные отличия и особенности детей ОВЗ, уметь видеть особенности структуры дефекта, учитывать ее при планировании и организации деятельности, т.е. уметь оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического здоровья.

Изучая условия включения педагогов в коррекционный процесс, мы убедились, что невозможно создать единую для всех траекторию развития профессиональных компетенций. Необходимо построить такую модель отношений, которая предполагала бы использование технологий интенсивного развития личности педагогов, передачи опыта и знаний от педагога, владеющим знаниями и навыками работы с детьми с ОВЗ и выполняющим функцию наставника к педагогам, которые впервые в своей работе взаимодействуют с детьми с ОВЗ, и учитывать при этом их профессиональные навыки по основному направлению работы, первоначальные знания и навыки в коррекции, опыт работы, личные интересы. К тому же, сопровождая опытного специалиста, педагог-наставник может использовать его опыт и знание в его профессиональной деятельности, для собственного профессионального роста и обогащения коррекционной работы с детьми.

Новизна.

Данный проект ориентирован на развитие профессиональных компетенций как наставляемых педагогов (молодых педагогов или педагогов, осеивающих новые педагогические практики), так и педагогов-наставников, в рамках организации коррекционной работы в ДОУ.

Цель проекта – развитие профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений в системе наставничества ДООУ, направленных на гармоничное взаимообучение и самообразование в рамках организации коррекционной работы.

Задачи:

- оказать помощь наставляемым специалистам в освоении нормативно-правовых документов при осуществлении коррекционной работы в ДООУ, учитывая структуру дефекта детей с ОВЗ, возраст и форму организации образовательного процесса
- оказать помощь в изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта в коррекции нарушений различного генеза;
- актуализировать теоретические знания как наставляемых, так и наставников, и создание на их базе актуальных для ДООУ педагогических продуктов в рамках коррекционной работы.
- организовать условия для совместного освоения наставником и наставляемым современных практик коррекции различных нарушений в развитии детей дошкольного возраста
- оказать помощь в выявлении индивидуальных особенностей развития дошкольников
- учить специалистов разрабатывать совместное, вариативное планирование работы с детьми с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей и интересов конкретного ребенка.
- внедрять и распространять освоенных педагогических практик наставляемым, сначала под руководством наставника, потом и самостоятельно.

В результате реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, осваивающих организацию коррекционно- развивающего процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества образования;
- совершенствование методов работы педагогов по коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста;
- освоение и активное использование в работе педагогов современных педагогических технологий в коррекции нарушений разного генеза;
- развитие навыков взаимодействия молодого педагога со всеми участниками коррекционного процесса;
- умение органично включать коррекционную работу в общее образовательное пространство ДООУ и создавать равные условия для детей с ОВЗ в получении качественного образования

Целевая группа.

Данный проект адресован педагогам-наставникам, работающим с педагогами, осваивающим коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ на разных этапах своей профессиональной деятельности.

Наставник Опытный коррекционный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Должен обладать лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемые. Наставляемых можно поделить на три условные группы:

1. Молодой коррекционный педагог, без опыта работы в данной сфере.
2. Уже работающие в ДООУ педагоги, но по своей профессиональной направленности ранее не работающие с детьми с ОВЗ.
3. Педагог, ранее работавший с ребенком ОВЗ, осваивающий новое направление коррекции.

Соответственно моделей наставничества тоже буде три:

- Модель 1: «Наставник – наставляемый-педагог, уже работающий с детьми ОВЗ, и осваивающий новое направление в работе»
- Модель 2: «Педагог-наставник - опытный педагог, не владеющий навыками коррекционной работы с детьми ОВЗ
- Модель 3: «Педагог-наставник – молодой-педагог»

Учитывая разные потребности наставляемых в помощи наставника, могут быть следующие пути взаимодействия:

- поддержка при приобретении специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- поддержка в освоении новых компетенций, помощь в приобретении и развитии педагогических талантов и инициатив
- опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному направлению работы (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).
- совместный обмен профессиональными компетенциями для улучшения качества образования детей с ОВЗ.

Время реализации подбирается индивидуально для каждого педагога и может составлять от полугода до трех лет. Время сотрудничества наставника и наставляемого будет зависеть от

- объема первоначальных знаний у наставляемого
- объема умений и навыков, которыми хочет овладеть наставляемый

Этапы реализации модели наставничества у всех наставляемых будет одинаковыми:

- 1 этап - Аналитический.
- 2 этап - Совместная работа наставника и наставляемого
- 3 этап - Итоговый

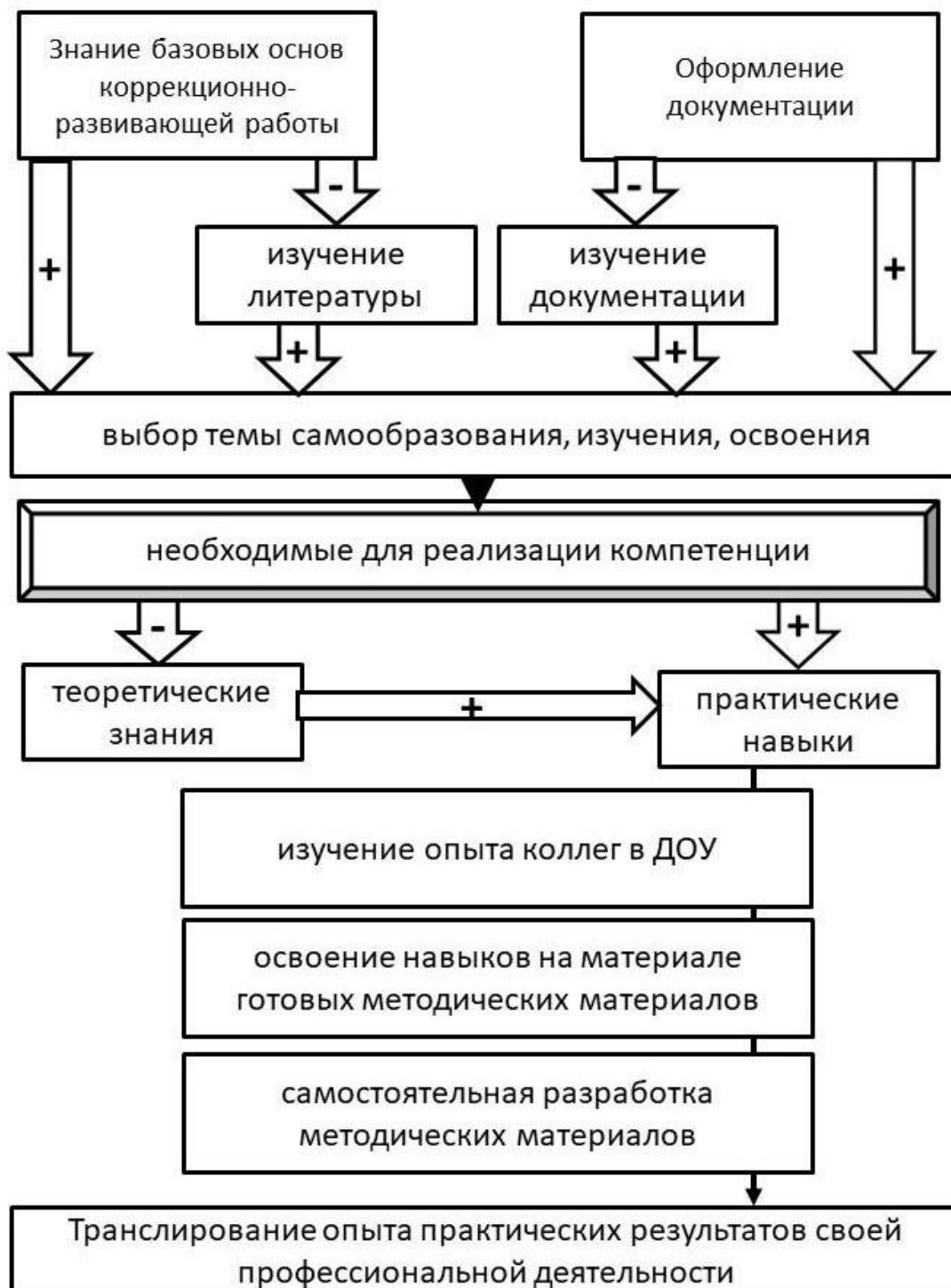
Задачи, пути реализации и конкретный результат будет зависеть от конкретных запросов наставляемого, его опыта работы, интересов и возможностей ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1 этап - Аналитический.

На данном этапе очень важно создать доверительные, партнерские отношения между наставником и наставляемым, а также определить, что из знаний и умений наставляемого может включить в свою работу наставник. На этом этапе проводится анализ знаний наставляемого (приложение 1), его ожидания от сотрудничества, определяются дефициты в умениях и навыках, согласуются запросы наставляемого с интересами образовательного учреждения по алгоритму:

(+) – навык сформирован, (-) навык не сформирован, (→) – траектория развития



Результатом этапа является план реализации наставничества, в котором прописан поэтапный ход работы, определяются цели и задачи, ожидаемые результаты, конечный методический продукт.

2 этап - Совместная работа наставника и наставляемого

На данном этапе наставник и наставляемый работают совместно, реализуя этапы плана. Формы организации встреч может быть разными – беседы, консультации, обсуждения, практические мероприятия. В этом случае наставник самостоятельно формирует структуру и план действий, но, тем не менее, обращается к общей модели: рефлексия + работа + рефлексия. Встречи могут проходить как очно, так и дистанционно.

План составляется после анализа знаний, умений, навыков наставляемого, его интересов, запросов, опыта работы с детьми в целом и с детьми ОВЗ. Содержание плана работы в прямую зависит от модели наставничества:

<u>Модель 1:</u> «Наставник – наставляемый-педагог, уже работающий с детьми ОВЗ, и осваивающий новое направление в работе»	<u>Модель 2:</u> «Педагог-наставник - опытный педагог, не владеющий навыками коррекционной работы с детьми ОВЗ	<u>Модель 3:</u> «Педагог-наставник – молодой-педагог»
Изучение нормативной и методической литературы		
Изучение образовательных технологий	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие педагога в составлении перспективного и календарного планов.	
Выбор темы по самообразованию		Оказание помощи молодому педагогу в организации диагностических мероприятий
Составление плана самообразования		Актуализация знаний специалиста об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в ДОУ
Изучение опыта педагогов ДОУ	Оказание помощи педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса совершенствование форм и методов организации совместной деятельности с детьми	Совместное составление конспектов педагог-наставник – молодой-педагог и самостоятельное проведение молодым педагогом организованной образовательной деятельности по коррекции нарушений (под наблюдением наставника – по необходимости)

Изучение передового педагогического опыта	Анализ готовых конспектов и проведение по ним организованной образовательной деятельности педагогом по коррекции дефицитов развития.	Помощь в организации индивидуальной работы с ребенком на коррекционных занятиях с учетом структуры дефекта
		Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.
Анализ педагогических ситуаций, разбор сложных случаев, нахождение путей решения	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в рамках своей профессиональной деятельности.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: ведение тетради взаимосвязи
Разработка авторских методических материалов коррекции дефицитов развития, включающую тему самообразования	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.
	Анализ основных проблем в организации коррекционно-развивающей работы специалиста.	Выбор темы по самообразованию
	Практическое использование изученных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ.	Составление плана самообразования
	Самостоятельная организация и руководство коррекционных занятий с детьми с ОВЗ	Теоретическое изучение выбранного метода или технологии для коррекции дефицитов развития
		Практическое освоение изучаемого метода или технологии для коррекции дефицитов развития
Транслирование полученного опыта		

1. Модель «Наставник – наставляемый-педагог, уже работающий с детьми ОВЗ, и осваивающий новое направление в работе»

цель: поддержка в освоении новых компетенций, помощь в приобретении и развитию педагогических талантов и инициатив

- время сопровождения – 1 год
- освоенные знания, умения, навыки – организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного возраста в общеобразовательной группе (инклюзия)
- знания, умения, навыки, которые хочет освоить – организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (ТНР) в рамках компенсирующей группы

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№	содержание работы	сопровождение наставника	результат	сроки
1.	<u>Теоретический этап.</u> Изучение нормативной и методической литературы: Список литературы: 1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014 2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906937-68-1.pdf (и др. литература подбирается индивидуально для каждого педагога)	помощь в подборе литературы	картотека методической литературы	В течение года
2.	Изучение образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов). 1. Например, Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2003 (технологии подбираются индивидуально для каждого педагога)	помощь в подборе образовательных технологий для изучения (возможно и совместное изучение), консультации, творческий разбор, практическое внедрение технологий после изучения	освоение и при необходимости внедрение новых технологий коррекции в практику детского сада, создание коррекционно-развивающей среды	
3.	<u>Определение темы самообразования</u> например: «Организация коррекционно-развивающей среды стимулирующей развитие речи у детей 5 – 6 лет с ТНР в компенсирующей группе ДОУ»	Совместный выбор темы самообразования		

	<u>Составление плана самообразования</u>	подбор литературы и мероприятий для освоения компетенций, прогноз результатов		
4.	<u>Реализация плана (освоение новых компетенций)</u> Практический этап. 1. <u>Изучение опыта педагогов ДОУ:</u> • Логопедический и психолого-педагогический мониторинг – • Посещение мероприятий, связанных с наставничеством • Изучение опыта коллег в ДОУ	совместное изучения опыта коллег в ДОУ, обсуждение, анализ	создание банка коррекционно-развивающих мероприятий (занятий, консультаций, праздников) для многократного просмотра и анализа	
	2. <u>Изучение передового педагогического опыта</u> по теме самообразования, в т.ч. через интернет ресурсы	обсуждение, анализ, внедрение в собственную практику осваиваемых наставляемым технологий (методов, приемов) под контролем наставника	создание банка полезных ссылок	
	3. <u>Анализ педагогических ситуаций, разбор сложных случаев, нахождение путей решения</u>	Собрания, лекции, мероприятия с наставником, изучение интернет ресурсов.		
	4. <u>Разработка авторских методических материалов</u> , коррекции дефицитов развития, включающую тему самообразования	Консультация наставника в планирование образовательной деятельности	Освоение педагогом новых компетенций, внедрение новых знаний, умений и навыков в свою практику Создание картотек, игр, занятий по теме самообразования	
4.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности: - Публикации авторских методических разработок на личном сайте и сайтах различных сообществ	Помощь в подготовке выступлений, открытых показов, разработке методических разработок	Популяризация работы ДОУ в педагогическом сообществе	конец учебного года

	- Участие в конкурсах различного уровня: • педагога; • детей под руководством педагога - Практические показы - Выступления на педсоветах, обучающих семинарах, участие в выставках и т. д		
--	---	--	--

2. Модель «Педагог-наставник - опытный педагог, не владеющий навыками коррекционной работы с детьми ОВЗ»

цель поддержка при приобретении специалистом необходимых профессиональных навыков, совместный обмен профессиональными компетенциями для улучшения качества образования детей с ОВЗ.

- время сопровождения – 2 года
- освоенные знания, умения, навыки – организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста в общеобразовательной группе
- знания, умения, навыки, которые хочет освоить – организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (ТНР)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№	Содержание работы	сопровождение наставника	результат деятельности	Сроки
1.	1. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие педагога в составлении перспективного и календарного планов. 2. Выбор темы по самообразованию	1. Совместное изучение целей и задач годового плана ДОУ, определение коррекционно-развивающих задач для конкретного ребёнка с ОВЗ 2. Составление плана работы с ребенком ОВЗ на год, в рамках педагогической деятельности педагога-наставляемого 3. Оказание помощи в выборе темы по самообразованию, консультации.	Освоение педагогом новых компетенций, внедрение новых знаний, умений и навыков в свою практику ИОМ для ребенка с ОВЗ	начало года (1 год сопровождения)
2.	1. Составление плана самообразования	1.1. Составление плана	Освоение педагогом	начало года

	2 Анализ конспектов и проведение организованной образовательной деятельности педагогом по коррекции дефицитов развития..	самообразования 2 2. Изучение методической литературы по коррекции дефицитов развития у детей с ОВЗ 2.Анализ НОД с разбором коррекционных задач и путей их решения	новых компетенций, внедрение новых знаний, умений и навыков в свою практику	(1 год сопровождения)
3.	Оказание помощи педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса совершенствование форм и методов организации совместной деятельности с детьми	1. Анализ занятий наставляемого с точки зрения решения коррекционных задач 2. Практические показы педагогом-наставником коррекционной работы с детьми ОВЗ	Создание банка коррекционно-развивающих занятий	в течение года (1 год сопровождения)
4.	1. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в рамках своей профессиональной деятельности. 2. Подготовка к праздничным мероприятиям.	1. Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника. Наблюдение за работой молодого специалиста. 2. Консультации по организации праздничных мероприятий для детей с ОВЗ (особенности с учетом структуры дефекта)	Картотеки заданий для индивидуальных занятий, Освоение новых компетенций, внедрение их в свою практику	в течение года (1 год сопровождения)

5.	1. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией.	1. Дискуссия на тему: «Особенности поведения детей с ОВЗ, влияние поведения на коррекционный процесс». 2. Рекомендации по включению коррекционных задач в разные по организации и содержанию занятия	Освоение новых компетенций, внедрение их в свою практику	начало года (2 год сопровождения)
6.	1. Анализ основных проблем в организации коррекционно-развивающей работы специалиста. 2. Практическое использование изученных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ	1. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. 2. Освоение новых педагогических технологий	освоение и при необходимости внедрение новых технологий коррекции в практику детского сада, создание коррекционно-развивающей среды	в течении года (2 год сопровождения)
7.	1. Самостоятельная организация и руководство коррекционных занятий с детьми с ОВЗ 2. Организации деятельности во второй половине дня.	1. Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. 2. Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста		2 половина учебного года (2 год сопровождения)
8.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности: - Публикации авторских методических разработок на личном сайте и сайтах различных сообществ - Участие в конкурсах различного уровня: • педагога; • детей под руководством педагога - Практические показы	Помощь в подготовке выступлений, открытых показов, разработке методических разработок	Популяризация работы ДОУ в педагогическом сообществе	конец учебного года

	- Выступления на педсоветах, обучающих семинарах, участие в выставках и т. д			
--	--	--	--	--

3. **Модель «Педагог-наставник – молодой-педагог»** (на примере учителя-логопеда), без опыта работы в данной сфере.

цель: поддержка при приобретении специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы; поддержка в освоении новых компетенций, помощь в приобретении и развитию педагогических талантов и инициатив

- время сопровождения – 3 года
- освоенные знания, умения, навыки – теоретические знания в сфере коррекционной педагогики
- знания, умения, навыки, которые хочет освоить – практические навыки в коррекции нарушений разного генеза

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

1 год сопровождения – развитие базовых педагогических умений и навыков

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	1. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов.	1. Изучение целей и задач годового плана ДОУ. 2. Составление рабочей программы группы. 3. Оказание помощи, консультация.	Октябрь
2.	Оказание помощи молодому педагогу в организации диагностических мероприятий	1. Консультация «Организация диагностических мероприятий с детьми в ДОУ». 2. Практический показ «Методы и приемы обследования	Октябрь

		речи детей дошкольного возраста» 3. Практикум «Оформление результатов диагностики, написание аналитической справки по результатам диагностики»	
3.	1. Актуализация знаний специалиста об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в ДОУ 2. Совместное составление конспектов и проведение молодым педагогом организованной образовательной деятельности по коррекции нарушений	1. Изучение методической литературы по коррекции речи детей с ТНР, составление списка методической литературы 2. Составление памятки о речевых нарушениях детей дошкольного возраста. 3. Консультация «Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ»	Ноябрь
4.	1. Организация индивидуальной работы с детьми на коррекционных занятиях	1. Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения. (Консультации наставника). 2. Наблюдение за работой молодого специалиста – практикум по постановке звуков. 3. Составление картотеки – методов постановки звуков у детей с речевыми нарушениями	Декабрь
5.	1. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: ведение тетради взаимосвязи	4. Дискуссия на тему: «Особенности поведения детей с ТНР, влияние поведения на коррекционный процесс». 5. Рекомендации по ведению «Тетради взаимосвязи»	Январь
6.	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	1. Совместный анализ основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста. 2. Консультация по запросу молодого педагога	Февраль
7.	Организация коррекционно-развивающей работы воспитателями во второй половине дня. (Закрепление полученных на коррекционных занятиях навыков в	1. Рекомендации наставника. 2. Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР»»	Март

	свободной деятельности в группе по заданию логопеда)	3. Составление банка речевых игр для самостоятельной деятельности детей в группе	
8.	Оказание помощи молодому педагогу в организации итоговых диагностических мероприятий	1. Консультация «Организация диагностических мероприятий с детьми в ДОУ, оценка результативности коррекционно-развивающей работы педагогов». 4. Консультация: «Правила оформления комплекта документов для представления ребенка на ТПМПК» 5. Практикум «Оформление результатов диагностики, написание итоговой аналитической справки по результатам работы за учебный год»	Апрель
9.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

2 – 3 год сопровождения, выбор тема самообразования: «Метод наглядного моделирования для коррекции и развития разных сторон речевого развития»

№	Содержание работы	Форма проведения	Помощь наставника	Сроки
1.	1. Выбор темы самообразования 2. Составление плана по самообразованию 3. Изучение методической литературы по выбранной теме 4. Практическое изучение метода (вебинары, семинары, открытые показы)	Составление картотеки литературы.	1. Помощь в выборе темы, составлении плана, подборе литературы по теме самообразования 2. Сформировать навыки проектирования у молодого специалиста плана и содержания работы по теме самообразования	2 год сопровождения

2.	Практическое освоение метода наглядного моделирования для коррекции и развития разных сторон речевого развития	Просмотр вебинаров по выбранной теме. Практическое освоение методов наглядного моделирования в практике учителя-логопеда с детьми с разной структурой дефекта. Создание каталога ссылок на интернет ресурсы, связанные с темой. Разработка методических материалов с использованием метода наглядного моделирования для коррекции и развития разных сторон речевого развития Создание картотеки по наглядному моделированию для детей разных возрастных групп	1. Помощь в подборе вебинаров. Обсуждение, ответы на вопросы. 2. Помощь в построении разных наглядных моделей для коррекции и развития речевых навыков у детей. 3. Практический показ занятий, с использованием метода наглядного моделирования 4. Помощь в разработке занятий, с использованием метода наглядного моделирования	2 год сопровождения
3.	Транслирование полученного опыта	Консультация для воспитателей «Метод наглядного моделирования, как средство развития связной речи» Консультация для родителей «Как запомнить сказку» (в родительский уголок)	1. Помощь в составлении консультаций для педагогов. 2. Помощь в составлении консультаций для родителей (знакомство со структурой, содержанием и оформлением консультаций)	2 половина учебного года (2 год сопровождения)
		Участие в профессиональных конкурсах Разработка системы занятий с использованием метода наглядного моделирования. Открытые занятия для воспитателей. Выступления в профессиональных сообществах	1. Методическая помощь в разработке конкурсных материалов. 2. Кураторство при разработке системы работы. 3. Помощь в разработке выступлений (знакомство со структурой, содержанием и	3 год сопровождения

			оформлением выступлений)	
--	--	--	-----------------------------	--

3 этап Итоговый

Основные задачи этапа: подведение итогов работы в целом, в формате личной рефлексии, а также участие в публичном мероприятии совместно педагог-наставник – педагог-наставляемый.

Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла – вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.

На данном этапе проводится анализ эффективности проведенной работы по следующим критериям:

- насколько удовлетворены совместной работой все участники наставнической деятельности
- насколько удовлетворены партнеры от сотрудничества друг с другом
- какой практический результат получили все участники наставничества в ходе сотрудничества.

Для анализа сформированности педагогических компетенций мы используем мониторинг тот же мониторинг, что и в начале сопровождения, что позволяет отследить

Но основным показателем успешности каждой модели наставничества являются совместные достижения наставляемых и наставника, а также разработанные или сформированные методические продукты, которые активно используются в работе всеми сотрудниками ДОУ.

№	название	представлен	год	ссылка
1.	номинация "Педагогический проект" тема "Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР в комбинированных группах ДОУ" ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ	"Открытый конкурс методических материалов наставников и молодых педагогов" Департамент общего образования Томской области Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ "Региональный центр развития образования" РВЦИ МОУДО "ЦДОД городского округа Стрежевой"	2020	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
2.	"Современный урок в инклюзивном классе" "Игрушки" Медиаресурс к занятию	Всероссийский конкурс для молодых педагогов и их наставников, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами "ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2019	ДИПЛОМ СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ
3.	Мастер- класс по теме: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» в рамках «Недели инклюзии в МДОУ», посвященной Международному Дню инвалидов	Уровень ДОУ	2019	СЕРТИФИКАТ
4.	Каталог полезных ссылок	Уровень ДОУ	2018	http://ckorohvatova.ucoz.com/index/poleznye_ssylnki/0-39
5.	Картотека заданий для индивидуальных занятий	Уровень ДОУ	2018	http://ckorohvatova.ucoz.com/publ/metodicheskaja_kopilka/vospitateljam/18
6.	Мастер- класс по теме: «Использование пальчиковых игр в коррекции речи детей с ТНР» в рамках «Недели инклюзии в МДОУ», посвященной Международному Дню инвалидов	Уровень ДОУ	2018	СЕРТИФИКАТ

7.	Банк обучающих упражнений и занятий (используется только для внутреннего пользования, предлагаем для ознакомления только примеры тех занятий, на которые есть разрешения родителей для просмотра третьими лицами.)	Уровень ДОУ • Упражнение «Сортировка». Метод «Безошибочное обучение с помощью подсказок» Физическая подсказка. Указательный жест. Проводит педагог-наставник.(3 модель) • Отработка понятий «Лови – кати» в группе. Использование метода «Безошибочное обучение с помощью подсказок» Физическая подсказка. Совместная работа педагога-наставника и педагога-наставляемого (1 модель) • Отработка грамматической категории наставляемым самостоятельно в группе (2 модель)	2018 2021	https://youtu.be/a71PrwbrlK4 https://youtu.be/oU7hGq_SdHY https://youtu.be/vcSytRMmBw8
----	--	--	--------------	---

Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно-воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана программа мониторинга **«Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»**.

Значимость мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации.

Технология проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии:

- ☐ определение цели мониторинга и задач;
- ☐ определение объектов мониторинга;
- ☐ отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- ☐ сбор информации;
- ☐ активация механизма реагирования на полученную информацию;
- ☐ использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- ☐ реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- ☐ цикл движения информационного потока.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации

«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов» I этап
(организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий):

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога в работе с детьми ОВЗ	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в	В течение года

		конкурсах профессионального мастерства	
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности в работе с детьми ОВЗ	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии в работе с детьми ОВЗ	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Анализ документации	1 раз в год
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		

Организация учебной деятельности в детей с ОВЗ	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии в работе с детьми ОВЗ	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа занятия	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года

Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Наблюдение	В течение года

Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ребенка	Данные психолого-педагогической службы	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)	Семинары, круглые столы, анализ документации	В течение года
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей	Анкетирование родителей, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к педагогу по работе с детьми ОВЗ	Онлайн тестирование ссылка для прохождения теста	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года

ПРИМЕРНАЯ АНКЕТА ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

—	—	—
1	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	да нет частично
2	Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?	да нет частично
3	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности: — в календарно-тематическом планировании — в проведении уроков — в проведении внеклассных мероприятий — в общении с коллегами, администрацией — в общении с учащимися, их родителями — другое (допишите)	да нет частично
4	Что представляет ли для вас трудность: ☐ формулировка целей урока ☐ выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей занятия ☐ мотивация деятельности учащихся ☐ формулировка вопросов проблемного характера ☐ создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении ☐ подготовка для учащихся заданий различной степени трудности ☐ активизация учащихся в обучении ☐ организация сотрудничества учащихся ☐ организация само- и взаимоконтроля учащихся ☐ организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся развитие творческих способностей учащихся ☐ другое (допишите) _____ —	
5	Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора): — самообразованию; — практико-ориентированному семинару; — курсам повышения квалификации; — мастер-классам; — творческим лабораториям; — индивидуальной помощи со стороны наставника; — предметным кафедрам; — школе начинающего учителя; — другое (допишите) _____	—

АНКЕТА

для опроса педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в опросе, для получения сводных данных по качеству условий предоставления образовательных услуг в ДОУ детям указанных категорий. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1. Инклюзивное образование – это:
 - обучение детей с особыми потребностями в специальных учебных заведениях
 - обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах
 - иное мнение _____
2. Введение инклюзивного обучения — это
 - необходимость
 - «новая мода» в образовании
 - стремление быть похожими на европейские страны
 - попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями
 - иное мнение _____
3. Как вы относитесь к законопроекту о совместном обучении здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями
 - положительно
 - категорически против
 - мне всё равно
 - иное мнение _____
4. Включение детей с ОВЗ в массовый класс – сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать ребенка с ОВЗ совместно с другими детьми?
 - да (укажите степень готовности: 0 – минимальная готовность, а 10 – максимальная готовность) _____;
 - нет;
 - при этом готовы ли Вы участвовать в составлении индивидуального плана обучения такого ребенка, включающий, в том числе перераспределение часов обучения по различным предметам по годам и изменение последовательности их изучения?
 - Да
 - Нет
5. Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с детьми с ОВЗ (0 – минимальная трудность, а 10 – максимальная трудность) _____.
6. Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - высокий;
 - средний;
 - низкий.

7. Как будут складываться отношения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья зависит от (можно выбрать несколько ответов)
- родителей детей с ограниченными возможностями
 - окружающей среды
 - гиперопеки родителей
 - педагога
 - соседей
 - администрации образовательного учреждения
 - иное мнение _____
8. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения даже основных предметов (русский язык, математика и др.)?
- да
 - нет
9. Может ли ребенок с ограниченными возможностями быть успешным
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
10. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?
- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
 - медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
 - СМИ;
 - интернет;
 - не получаю совсем;
 - другое (укажите) _____
11. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности?
- воспитатель;
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед;
 - учитель-дефектолог;
 - медицинский работник;
 - социальный педагог.
12. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?
- консультации специалистов;
 - методическая помощь коллег;
 - поддержка со стороны администрации;
 - помощь ассистента на уроках;
 - обеспечение дидактическим материалом;
 - участие родителей;
 - помощь обучающихся.

13. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ (Впишите текст в пустые поля.)

Спасибо!

Анкета для опроса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в опросе!

1. Укажите свой стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:
 - до 3 лет;
 - от 3 до 10 лет;
 - от 10 до 20 лет;
 - более 20 лет.
2. Ваш опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:
 - группа компенсирующей направленности
 - группа комбинированной направленности
 - группа общеразвивающей направленности
3. Каковы особенности детей с ОВЗ, с которыми Вы работаете?
 - нарушения опорно-двигательного аппарата
 - нарушения зрения;
 - нарушения слуха;
 - нарушения речи;
 - задержка психического развития;
 - расстройства аутистического спектра (РАС);
 - другое (укажите) _____
4. Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
 - об особенностях развития детей с различными типами нарушений;
 - об организации учебного процесса;
 - о способах адаптации содержания программы обучения;
 - о медико-педагогических условиях, необходимых для обучения;
 - о способах адаптации учебного материала.
5. Испытываете ли Вы потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?
 - Да, часто
 - Иногда, по отдельным вопросам
 - Нет
6. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?
 - консультации специалистов;

- методическая помощь коллег;
- помощь ассистента на уроках;
- участие родителей.

7. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности?

- опытный воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

8. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?

- да;
- нет.

9. Если Вы положительно ответили на предыдущий вопрос, назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ

(Впишите текст в пустые поля.)

10. Знаете ли Вы специализированные технологии, подходы и методы обучения детей с ОВЗ и готовы ли Вы поделиться своими знаниями с коллегами

- да;
- нет.

11. Если Вы положительно ответили на предыдущий вопрос, укажите, пожалуйста, тему, с которой Вы сможете выступить

Спасибо!

Анкета для педагогов ДОУ «Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ»

Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование актуально для нашего общества?

- а. Да, инклюзивное образование актуально.
- б. Затрудняюсь ответить.
- в. Нет, инклюзивное образование не актуально.

2. Есть ли у Вас опыт работы с детьми (ребенком) с ОВЗ ?

- а. Да.
- б. Нет.

3. Если Вы работали или работаете с детьми (ребенком) с ОВЗ, опишите, пожалуйста, нарушение(я)

4. Как Вы считаете, что такое инклюзивное образование?

5. Каким Вы представляете ребенка с ОВЗ? Напишите 3 прилагательных

6. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с ОВЗ?

- а. Я готов(а) работать.
- б. Я скорее готов(а) работать, чем не готова.
- в. Я скорее не готов(а) работать, чем готова.
- г. Я не готов(а) работать.

7. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми (ребенком) с ОВЗ?

- а. Я полностью подготовлен(а).
- б. Я скорее подготовлен(а).
- в. Я скорее не подготовлен(а).
- г. Я полностью не подготовлен(а).
- д. Затрудняюсь ответить.

8. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ОВЗ, нужна ли Вам в таком случае помощь?

- а. Да.
- б. Нет.

9. В какой помощи Вы бы нуждались?

(Можно выбрать несколько вариантов ответа.)

- а. Учителя- логопеда (учитель- дефектолога)
- б. Педагога- психолога.
- в. Опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком с ОВЗ.
- г. Другого (укажите кого) _____

10. Какие позитивные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

11. Какие негативные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

Укажите, пожалуйста:

- _ Ваш Возраст
- _ Педагогический стаж
- _ Стаж работы с детьми с ОВЗ (если есть)

Источники:

<https://onlinetestpad.com/ru/testresult/17760-attestaciya-vospitatelya?res=ravg6i6x7h2e>

<https://solncesvet.ru/testirovanie/Tekhnologiya-teoriya-i-metodika-prepodavaniya-v-obrazovatelno-organizatsii/voprosy-pedagogiki-v-obra/>

<https://centreinstein.ru/konkurs/pedagog/test/>

<http://tmndetsady.ru/upload/txt/2017/04/9d295023de077ba7c815e1d5a53a7968>

https://www.stdlife.ru/ped/testing/testovz/test_ovz