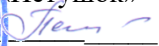


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка детский сад № 3 «Петушок» городского округа Стрежевой»
(МДОУ «ЦРР №3 «Петушок»)

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
Методического совета МДОУ
«ЦРР №3 «Петушок»
Протокол № 3 от «21» 02.2020



УТВЕРЖДАЮ приказом № 21:
заведующий МДОУ «ЦРР №3
«Петушок»
 Пехташева И.В.
« 21 » 02 2020г.

НОМИНАЦИЯ: Педагогический проект (совместный проект наставника
и молодого педагога)

ТЕМА ПРОЕКТА: «Планирование коррекционно-развивающей работы с
детьми ТНР в комбинированных группах ДОУ»

авторы:

учитель-логопед:

Скорохватова Наталия Владимировна (педагог-наставник)

учитель-логопед:

Чепелева Дарина Владимировна (молодой педагог)

Место работы: МДОУ «ЦРР №3 «Петушок», г.о.Стрежевой,

Место реализации проекта: МДОУ «ЦРР №3 «Петушок», г.о.Стрежевой.

г.о.Стрежевой, март 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Актуальность, новизна методической разработки.	4
Цель проекта:	5
Задачи:.....	5
Предполагаемый результат:.....	5
Этапы работы над проектом	5
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	6
1 ЭТАП «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»	6
2 ЭТАП: «ОСНОВНОЙ»	7
Описание речевых нарушений	7
Алгоритм планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ТНР):	9
Особенности коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей ОВЗ (ТНР) в ДОУ:	10
3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	12
приложение 1 (Список литературы).....	13
приложение 2 (Образец ИОМ).....	17
приложение 3 (План-шаблон ОНР 1 уровня)	24
приложение 4 (План-шаблон ОНР 2 уровня)	27
приложение 5 (План-шаблон ОНР 3 уровня)	30
приложение 6 (План-шаблон заикание).....	33
приложение 7 (План-шаблон коррекция звукопроизношения)	35
приложение 8 (Образец недельной «паутинки»)	37
приложение 9 (План - конспект занятия)	39
ГЛОССАРИЙ	42

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО руководителя проекта	Скорохватова Наталия Владимировна, учитель-логопед, педагог-наставник
ФИО участника проекта	Чепелева Дарина Владимировна, учитель-логопед, молодой педагог
Название проекта	«Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР в комбинированных группах ДОУ»
Проблема, на решение которой направлен проект	Данный проект разработан педагогом-наставником и молодым специалистом, учителем-логопедом, для повышения профессиональной компетенции молодого педагога через совместную работу с наставником и специалистами ДОУ по разработке и апробированию модели планирования работы в комбинированных группах ДОУ для детей с ОВЗ (ТНР).
Актуальность и новизна проекта	Организация работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является актуальным. Связано это, в первую очередь, с одной стороны с появлением в детских садах большого количества детей с ОВЗ, в том числе с тяжелой структурой дефекта, а с другой с требованием ФГОС ДО.
Цель проекта	Создание модели планирования образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО.
Задачи проекта	1. Проанализировать систему планирования в комбинированных группах для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ на предмет соответствия принципам ФГОС ДОО 2. Выработать алгоритм планирования и моделирования образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР) в разных возрастных группах 3. Создать модель планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом структуры дефекта.
Описание проектной задачи	Данный проект разработан педагогом-наставником и молодым специалистом, учителем-логопедом, для повышения профессиональной компетенции молодого педагога через совместную работу с наставником и специалистами ДОУ по разработке и апробированию модели планирования работы в комбинированных группах ДОУ для детей с ОВЗ (ТНР).
Целевая группа	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (ТНР) в комбинированных группах ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития системы образования, принципиально меняются требования к условиям развития, обучения и воспитания детей. Переориентация общества на развитие и формирование личностных качеств человека повлекло за собой изменение подходов к образованию. Актуальным на сегодняшний день является формирование такой системы образования, которая бы обеспечивала равные возможности всем детям, в том числе и детям с ОВЗ, которые должны быть включены в образовательный процесс совместно с остальными детьми. При этом необходимо учитывать, что индивидуальные отличия и особенности детей ОВЗ требуют новых форм и способов организации образовательного процесса.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

Одной из форм организации образовательного процесса в ДОУ являются группы комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности детского сада — это группы, в которых организуется совместное образование и воспитание нормотипичных детей и детей ОВЗ.

Организация работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является актуальным. Связано это, в первую очередь, с одной стороны с появлением в детских садах большого количества детей с ОВЗ, в том числе с тяжелой структурой дефекта, а с другой с требованием ФГОС ДО.

Планирование работы в комбинированной группе вызывает у педагогов трудности. Эти трудности связаны со следующими причинами:

- совместное нахождение в группе детей с ОВЗ и нормотипичных детей, что предполагает несколько вариантов планирования освоения программы и вариативность при написании еженедельных планов;
- сложность и разнообразность структуры нарушений, что предполагает разработку индивидуализированных маршрутов сопровождения конкретно для каждого ребенка с ОВЗ;
- необходимость синхронизировать планы работы со всеми специалистами, работающими с ребенком ОВЗ, с общим планом группы и коррекционными планами всех детей с ОВЗ в группе;
- трудность прогнозирования динамики развития ребенка и усвоения им предложенного материала, поэтому трудно определить объем материала и сроки его усвоения;
- статус ОВЗ ребенок может получить в течение любого времени учебного года, а это значит, что осваивать АООП ребенок может начать не с начала учебного года, что затрудняет включение коррекционных задач в общий план группы.

Новизна методической разработки.

В педагогической литературе, на данный момент, не разработан практический алгоритм планирования коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ТНР в ДОУ. Данный проект разработан педагогом-наставником и молодым специалистом, учителем-логопедом, для повышения профессиональной компетенции

молодого педагога через совместную работу с наставником и специалистами ДОУ по разработке и апробированию модели планирования работы в комбинированных группах ДОУ для детей с ОВЗ (ТНР).

Цель проекта:

Создание модели планирования образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО.

Задачи:

1. Проанализировать систему планирования в комбинированных группах для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ на предмет соответствия принципам ФГОС ДОО
2. Выработать алгоритм планирования и моделирования образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР) в разных возрастных группах
3. Создать модель планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом структуры дефекта.

Предполагаемый результат:

В результате работы мы планируем получить:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога по вопросам организации работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ (ТНР)
- методические рекомендации по планированию работы с детьми ОВЗ (ТНР) в комбинированных группах,
- алгоритм взаимодействия всех участников коррекционного процесса.
- модель планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом структуры дефекта.

Методический продукт – планы-шаблоны для детей с ТНР с учетом структуры дефекта.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап: «Подготовительный»:

- изучение и отбор методической литературы для планирования работы с детьми ТНР.
- составление плана работы над проектом.

2 этап: «Основной»:

- описание речевых нарушений (как основание для зачисления в комбинированные группы для детей с ТНР);
- разработка планов-шаблонов по коррекции речевых нарушений и развитию речевых навыков для детей с ТНР с разной структурой дефекта;
- разработка алгоритма включения коррекционных задач в недельную «Паутинку»-планирование;
- разработка системы отслеживания результатов коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР);
- разработка системы взаимодействия всех участников коррекционного процесса;
- апробирование элементов разработанной модели планирования коррекционной работы с детьми ТНР молодым педагогом под руководством педагога-наставника.

3 этап: «Заключительный»

- оценка эффективности проделанной работы;

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Данная методическая разработка – это возможные варианты планирования работы с детьми ТНР разного возраста и с разной структурой дефекта.

Характеристика детей с ОВЗ в ДОУ:

На момент создания проекта в ДОУ 4 комбинированные группы, которые посещают дети, осваивающие АОП ТНР. Дети с речевыми заключениями: ОНР 1, 2, 3 уровня, заикание.

1 ЭТАП «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

Изучив методическую литературу был составлен список литературы, на основе которой будет осуществляться планирование в комбинированных группах с детьми ТНР ([Приложение1](#)).

На данном этапе был разработан план работы над проектом:

этап	содержание	результат	Взаимосвязь участников проекта
1.	Изучение методической литературы	Список литературы для планирования работы в комбинированных группах для детей с ТНР. Составление описания-памятки по структуре речевых дефектов для воспитателей групп.	Молодой педагог под контролем наставника
2.	Составление планов работы с детьми с ТНР	Шаблоны планов	Педагог наставник
3.	Апробирование планов в группах, включение коррекционных задач в недельную «паутинку» группы	Алгоритм работы всех участников коррекционного процесса в комбинированных группах. Разработка системы отслеживания результатов коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР);	Педагог-наставник, молодой специалист, воспитатели групп
4.	Разработка методических рекомендаций по коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ТНР ДОУ	Методические рекомендации	Педагог-наставник, молодой специалист

2 ЭТАП: «ОСНОВНОЙ»

Анализ нормативных документов и заключений ТПМПК детей, посещающих ДОУ и которым рекомендована программа АОП для детей с ТНР, позволил выделить группы речевых нарушений, для которых будет разрабатываться планирование в данном проекте.

ОПИСАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения.

Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний и звукомплексов, сопровождаемые жестами и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами, а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий.

Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Дети не понимают значение предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных.

Способность воспроизводить слоговую структуру слова еще не сформирована. На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Выделение отдельных звуков в слове оказывается для него непонятной.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности ребенка значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестом, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными. Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут в предложении не согласовываться с другими словами.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм (формы ед. и мн. числа существительных и глаголов, форм муж. и жен. рода глаголов прошедшего времени). Понимание форм числа и рода прилагательных почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.

На данном уровне ребенок начинает пользоваться фразой. Предлоги употребляются редко чаще опускаются. Союзами и частицами дети пользуются мало.

Произношение звуков и слов нарушено. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Нарушенными чаще всего оказываются звуки с, с з, з ц, ш, ж, ч, щ, л, р, р б, б, д, д, г, г.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются отдельные нарушения фонетики, лексики и грамматического строя.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния

предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении («небо синяя», «мальчик рисуют», «если, пока не перестал дождь», вместо сидели). Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Иногда в речи ребенка обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера.

(Источник: Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – Москва, 2000. – 314 с.)

Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической формой речевой патологии

1. Невротическая форма заикания возникает остро в возрасте 2-6 лет. Имеет преимущественно психогенное начало речевой патологии (психическая острая или хроническая травматизация).

До появления заикания у таких детей отмечаются характерологические особенности типа повышенной впечатлительности, тревожности, робости, обидчивости, ребенок с трудом привыкает к новой обстановке, становится в ней раздражительнее, плаксивее.

Иногда до появления заикания, вслед за перенесенной ребенком острой психической травмой некоторое время (от нескольких минут до суток) наблюдается мутизм.

2. Заикание у ребенка проявляется в большом количестве итераций, в ускоренном темпе речи, ребенок как бы “захлебывается” речью, недоговаривает окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки. Нередко отмечается “смазанность” произнесения звуков в речевом потоке.

3. Моторная сфера в норме, нет явных нарушений развития, развивается своевременно. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом.

Звукопроизношение у детей с данной формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Артикуляторные механизмы устной речи могут оставаться функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-грамматическая сторона будет существенно опережать норму.

4. Ярко выраженная связь с ситуацией плавности речи. В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у ребенка обычно свободна от судорожных запинок.

5. Наблюдается негативное влияние при фиксации на собственную речь

Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии:

1. Неврозоподобная форма заикания чаще всего начинается у детей в возрасте 3-4 года постепенно, без видимых внешних причин, но на фоне резидуального состояния ЦНС (ПЭП), на фоне болезни, когда ребенок ослаблен.

2. Отставание в физическом развитии. У ребенка наблюдается плохая координация движений, моторная неловкость, поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью. Ребенок плохо переносит жару, духоту, езду в транспорте. Церебрастенический синдром. Отмечается повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Внимание неустойчивое, ребенок быстро отвлекается. Нередко ребенок чрезмерно суетлив, непоседлив, не дисциплинирован.

3. Звукопроизношение у детей с данной формой нарушено. Наблюдается проявления дизартрии, и другие расстройства развития речи и языка, СДВГ, ТНР.

4. Судорожные запинки усиливаются при физическом и психическом утомлении детей, в период соматических заболеваний, но обычно мало зависят от внешних ситуационных факторов.

5. При фиксации на собственную речь

(Источник: Р.Е. Левина. Основы теории и практики логопедии : учебное пособие. - Репр. воспроизведение изд. - Москва : Альянс, 2013. – 366 с.)

Анализ методической литературы позволил определить алгоритм и особенности планирования работы с детьми ОВЗ (ТНР) в рамках комбинированных групп.

Алгоритм планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ТНР):

- разработать ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка, в котором прописать коррекционные задачи для каждого педагога, работающего с ребенком в соответствии с рекомендациями ТПМПК (приложение 2)
- составить план коррекционной работы на каждого ребенка, исходя из задач АООП ТНР и структуры речевого дефекта ребенка;
- составить общий план развития и коррекции речи ребенка для всех педагогов, работающих с ребенком, речевые задачи решаются во всех видах деятельности;
- структура плана для детей с ТНР будет зависеть от структуры дефекта:
 - ОНР 1 уровня:
 - развитие понимание речи;
 - формирование целостной картины мира;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - развитие мелкой и крупной моторики,
 - координация речи и движения,
 - коррекция звукопроизношения (или вызывание звуков),
 - коррекция (или формирование) слоговой структуры слова. Для детей данной категории формирование грамматических категорий и первых связных высказываний планируется в этом разделе.
 - развитие психических процессов.
 - ОНР 2 уровня:
 - формирование целостной картины мира;
 - формирование элементарных математических представлений
 - развитие мелкой и крупной моторики,
 - координация речи и движения,
 - коррекция звукопроизношения
 - коррекция слоговой структуры слова

- развитие грамматических категорий (различение и употребление в речи)
 - развитие связной речи (формирование фразы)
 - развитие психических процессов.
- ОНР 3 уровня:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие просодической стороны речи
 - развитие фонематических процессов;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие навыков словообразования;
 - развитие связной речи;
 - развитие психических процессов.
- Заикание:
 - обучение навыкам расслабления;
 - развитие правильного дыхания;
 - развитие правильного дыхания и рациональной голосоподачи в речи.
- если у ребенка с ТНР сложная структура дефекта, включающая в себя несколько речевых заключений, то в плане прописать все виды работы отдельно по каждому нарушению, (например, заикание + ОНР 3 уровня).
- обязательно включать задачи из индивидуального коррекционного плана ребенка в общую тематическую «паутинку» воспитателя и учителя-логопеда

Особенности коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей ОВЗ (ТНР) в ДОУ:

- основной коррекционный педагог для детей с ТНР – учитель-логопед, именно он определяет задачи по развитию и коррекции речи ребенка;
- при подборе коррекционных задач педагог учитывает речевые навыки ребенка, а не его паспортный возраст;
- нецелесообразно прописывать лексику для детей с ТНР отдельно (опираясь на программу АООП ТНР для компенсирующих групп), важно, чтобы такие дети интегрировались в образовательное пространство нормотипичных детей. Однако педагог должен отбирать тот лексический материал, который доступен детям и помогает им в общении.
- чем тяжелее речевое нарушение у ребенка, тем короче должен быть период для планирования работы, но не менее, чем 10 занятий. Такой объем материала дает с одной стороны представление о динамике коррекционной работы, а с другой дает возможность для коррекции поставленных задач.

Этап апробирования разработанных планов в комбинированных группах проходил с непосредственным участием воспитателей этих групп. Была определена удобная и информативная форма оформления плана. В данной методической разработке представлены планы-шаблоны для следующих речевых нарушений:

- ОНР 1 уровня (Приложение 3)
- ОНР 2 уровня (Приложение 4)
- ОНР 3 уровня (Приложение 5) – данный план разрабатывался совместно с молодым педагогом.
- Заикание (Приложение 6)

- Коррекция нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (для всех речевых нарушений) (Приложение 7)

Данные шаблоны универсальны, учитывают ведущее речевое нарушение и опираются на онтогенетический принцип развития ребенка. При планировании работы с конкретным ребенком необходимо осуществлять дифференцированный подход к оценке его речевых навыков и начинать работу с закрепления уже имеющихся навыков, а затем переходить к ЗБР (принцип развития).

При практическом освоении модели планирования работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР было выделено несколько важных моментов:

- при планировании целесообразно объединять решение нескольких речевых задач в одном задании
- чем младше ребенок, чем меньше у него речевых навыков, тем более практикоориентированны должны быть речевые задания
- переход от одной речевой задачи к другой может быть только после усвоения первой и может длиться до трех недель, но, если после этого времени нет динамики в речевом развитии, нужно пересматривать весь план коррекционной работы.
- на одном занятии решается только одна коррекционная задача, но в течение дня можно закреплять ранее усвоенные речевые навыки
- включить отслеживание динамики непосредственно в сам план, предусмотреть возможность оценивать усвоение каждой отдельной задачи.

1	ФЭМП	2	ФЦКМ	3	МОТОРИКА
	Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения		1. Пальчики схватились, крепко подружились. Бам-бам-бам, бам-бам-бам. Разбежались по домам	
	1. Внимательно слушать			2. «Пальчики здороваются» (под счет)	
	2. Учить различать шар и куб			3. «Пальцеход»	
	3. Учить различать шар и куб			4. Упр. «Брось другу» отталкивать от себя мяч, шарик, неваляшку со словом «Лови!»	
	13.01.2020 +	13.01.2020 +	13.01.2020 +	13.01.2020 +	13.01.2020 +
	14.01.2020 +	14.01.2020 +	14.01.2020 +	14.01.2020 +	14.01.2020 +
	15.01.2020 +	15.01.2020 +	15.01.2020 +	15.01.2020 +	15.01.2020 +
	16.01.2020 +	16.01.2020 +	16.01.2020 +	16.01.2020 +	16.01.2020 +
	17.01.2020 +	17.01.2020 +	17.01.2020 +	17.01.2020 +	17.01.2020 +
	18.01.2020 +	18.01.2020 +	18.01.2020 +	18.01.2020 +	18.01.2020 +
	19.01.2020 +	19.01.2020 +	19.01.2020 +	19.01.2020 +	19.01.2020 +
	20.01.2020 +	20.01.2020 +	20.01.2020 +	20.01.2020 +	20.01.2020 +
	21.01.2020 +	21.01.2020 +	21.01.2020 +	21.01.2020 +	21.01.2020 +
	22.01.2020 +	22.01.2020 +	22.01.2020 +	22.01.2020 +	22.01.2020 +
	23.01.2020 +	23.01.2020 +	23.01.2020 +	23.01.2020 +	23.01.2020 +
	24.01.2020 +	24.01.2020 +	24.01.2020 +	24.01.2020 +	24.01.2020 +
	25.01.2020 +	25.01.2020 +	25.01.2020 +	25.01.2020 +	25.01.2020 +
	26.01.2020 +	26.01.2020 +	26.01.2020 +	26.01.2020 +	26.01.2020 +
	27.01.2020 +	27.01.2020 +	27.01.2020 +	27.01.2020 +	27.01.2020 +
	28.01.2020 +	28.01.2020 +	28.01.2020 +	28.01.2020 +	28.01.2020 +
	29.01.2020 +	29.01.2020 +	29.01.2020 +	29.01.2020 +	29.01.2020 +
	30.01.2020 +	30.01.2020 +	30.01.2020 +	30.01.2020 +	30.01.2020 +
	31.01.2020 +	31.01.2020 +	31.01.2020 +	31.01.2020 +	31.01.2020 +
	1. Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес ребенка к собственному имени		1. «Трудные выражения»	
	1.3			2. «Украшаем пирог»	
	28.01.20 -	28.01.20 -	28.01.20 -	28.01.20 -	28.01.20 -
	29.01.20 -	29.01.20 -	29.01.20 -	29.01.20 -	29.01.20 -
	30.01.20 -	30.01.20 -	30.01.20 -	30.01.20 -	30.01.20 -
	31.01.20 -	31.01.20 -	31.01.20 -	31.01.20 -	31.01.20 -
	01.02.20 -	01.02.20 -	01.02.20 -	01.02.20 -	01.02.20 -
	02.02.20 -	02.02.20 -	02.02.20 -	02.02.20 -	02.02.20 -
	03.02.20 -	03.02.20 -	03.02.20 -	03.02.20 -	03.02.20 -
	04.02.20 -	04.02.20 -	04.02.20 -	04.02.20 -	04.02.20 -
	05.02.20 -	05.02.20 -	05.02.20 -	05.02.20 -	05.02.20 -
	06.02.20 -	06.02.20 -	06.02.20 -	06.02.20 -	06.02.20 -
	07.02.20 -	07.02.20 -	07.02.20 -	07.02.20 -	07.02.20 -
	08.02.20 -	08.02.20 -	08.02.20 -	08.02.20 -	08.02.20 -
	09.02.20 -	09.02.20 -	09.02.20 -	09.02.20 -	09.02.20 -
	10.02.20 -	10.02.20 -	10.02.20 -	10.02.20 -	10.02.20 -
	11.02.20 -	11.02.20 -	11.02.20 -	11.02.20 -	11.02.20 -
	12.02.20 -	12.02.20 -	12.02.20 -	12.02.20 -	12.02.20 -
	13.02.20 -	13.02.20 -	13.02.20 -	13.02.20 -	13.02.20 -
	14.02.20 -	14.02.20 -	14.02.20 -	14.02.20 -	14.02.20 -
	15.02.20 -	15.02.20 -	15.02.20 -	15.02.20 -	15.02.20 -
	16.02.20 -	16.02.20 -	16.02.20 -	16.02.20 -	16.02.20 -
	17.02.20 -	17.02.20 -	17.02.20 -	17.02.20 -	17.02.20 -
	18.02.20 -	18.02.20 -	18.02.20 -	18.02.20 -	18.02.20 -
	19.02.20 -	19.02.20 -	19.02.20 -	19.02.20 -	19.02.20 -
	20.02.20 -	20.02.20 -	20.02.20 -	20.02.20 -	20.02.20 -
	21.02.20 -	21.02.20 -	21.02.20 -	21.02.20 -	21.02.20 -
	22.02.20 -	22.02.20 -	22.02.20 -	22.02.20 -	22.02.20 -
	23.02.20 -	23.02.20 -	23.02.20 -	23.02.20 -	23.02.20 -
	24.02.20 -	24.02.20 -	24.02.20 -	24.02.20 -	24.02.20 -
	25.02.20 -	25.02.20 -	25.02.20 -	25.02.20 -	25.02.20 -
	26.02.20 -	26.02.20 -	26.02.20 -	26.02.20 -	26.02.20 -
	27.02.20 -	27.02.20 -	27.02.20 -	27.02.20 -	27.02.20 -
	28.02.20 -	28.02.20 -	28.02.20 -	28.02.20 -	28.02.20 -
	29.02.20 -	29.02.20 -	29.02.20 -	29.02.20 -	29.02.20 -
	30.02.20 -	30.02.20 -	30.02.20 -	30.02.20 -	30.02.20 -
	31.02.20 -	31.02.20 -	31.02.20 -	31.02.20 -	31.02.20 -
	1. Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения	Познакомить с названиями частей дома, формирование простого предложения		1. Обучение брать мелкие предметы двумя пальчиками.	
				2. Разложить по размеру пуговицы	
				3. Составить рисунок из пуговиц по образцу	
				4. Соединить шнурочки, завязывать и развязывать	

При проведении коррекционных мероприятий возникла необходимость проведения, как минимум, одного коррекционного занятия учителем-логопедом непосредственно в самой группе. Такая организация работы помогает, с одной стороны, показать воспитателям методику проведения конкретного занятия или речевой игры, а с другой – избежать формирование «кабинетной речи», привязать речевые навыки, полученные на логопедических занятиях к практической деятельности в группе, к живому общению с детьми и взрослыми в группе. (Приложение 9)

Для удобного включения коррекционных задач в недельную «паутинку» группы была разработана система меток, позволяющих синхронизировать индивидуальные задачи с общими задачами группы.

(Примеры «паутинок» Приложение 8)

Цифрами 1. 2, 3... обозначаются направления работы. а второй цифрой очередность решения задач.

приложение 2

1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	2.ФЭМП	3.ФЦКМ	4.МОТОРИКА, РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ
1.1Учить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое без предмета	2.1Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	3.1Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	4.1 1. Пальчики схватились, Крепко подружались. Бам-бам-бам, бам-бам-бам. Разбежались по домам 2. «Пальчики здороваются» (под счет) 3. «Пальцеход» 4. Упр. «Брось другу»: отталкивать от себя мяч, шарик, неваляшку.
1.2Учить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое с предметом или предметами	2.2Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	3.2Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес ребенка к собственному имени	4.2 1. «Трудные виражи» 2. «Украшаем пирог» 3. «Берем предметы двумя пальчиками» 4. «Этот пальчик дедушка» 5. Эстафета «Кто быстрее.....»

3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

В результате работы над проектом мы создали модель планирования образовательной деятельности в комбинированных группах для детей с ТНР, основываясь на которую мы создали методический продукт, в виде алгоритма коррекционно-развивающей работы, шаблонов коррекционно-развивающих планов с отслеживанием динамики усвоения коррекционно-развивающих задач, моделей оформления недельных «паутинок» в группе, вариантов включения коррекционно-развивающих заданий в общую образовательную работу в группе.

В результате работы мы получили:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога по вопросам организации работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ (ТНР)
- методические рекомендации по планированию работы с детьми ОВЗ (ТНР) в комбинированных группах,
- алгоритм взаимодействия всех участников коррекционного процесса.
- модель планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом структуры дефекта.

Программы:

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г. – 240 с.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.

Коррекция звукопроизношения:

1. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 112 с.
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
3. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. – 32 с.
4. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. – 32 с.
5. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 160 с.
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019. – 32 с.
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 40 с.
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 32 с.
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 32 с.
10. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 32 с.
11. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л']. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. – 32 с.
12. Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2 / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019.
13. Фирсанова Л.В. Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. / Л. В. Фирсанова, Е. В. Маслова. – Москва : Сфера, 2015. – 32 с.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – Москва : Ювента (С-Инфо). – 2018 г. – 96 с.

15. Бардышева Т.Ю. Упражняем язычок. Звукопроизношение, речевое дыхание, артикуляционная гимнастика и сказки / Т.Ю. Бардышева, Н.В. Костыгина. – Москва : [Карапуз](#), 2019 г. – 64 с.
16. Субботина Е.А. Игра «Весёлая зарядка. Звуки и слова» для детей. 45 карточек с упражнениями для постановки звуков. – Санкт-Петербург : [Питер](#), 2019 г. – 45 с.
17. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Москва : Гном, 2018 г. – 32 с.
18. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Москва : Гном. 2005. — 32 с.

Развитие фонематических процессов:

19. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников : Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2005. – 48 с.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Москва : [Бином / Ювента](#), 2018. – 80 с.
21. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Москва : Бином, Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
22. Морозова Е.В. Занимательная Фонетика : В мире звуков и букв. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
23. Морозова Е.В. Занимательная фонетика - 2. В мире звуков и букв. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
24. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. — 48 с.
25. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. Изд. 2-е, перераб. – Москва : Ювента, 2006. – 32.

Коррекция слоговой структуры слова:

26. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – Москва : Гном-Пресс, 2015. – 192 с.
27. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – Москва : Гном, 2002. – 40 с.
28. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова : логопедические задания / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007 – 96 с.
29. Дунаева Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР : конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. – Москва : Владос, 2017. – 20 с.
30. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей : Методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
31. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Москва : ТЦ Сфера, 2017 — 56 с.

Развитие психических процессов (психологическая база речи):

32. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. – Москва : Ювента, 2014 г. – 32 с.
33. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 г. – 320 с.
34. Лукина Н.А. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти / Н.А. Лукина, И.И. Никкинен. – Санкт-Петербург : Паритет, 2003.— 112 с.

Развитие грамматического строя речи:

35. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. — Санкт-Петербург : Корона-Принт, 2018. — 64 с.
36. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет — Санкт-Петербург : Корона-Принт, 2019. — 80 с.
37. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет — Санкт-Петербург : Корона-Принт, 2017. — 64 с.
38. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. — Москва : Мозаика-Синтез, 2013 г. — 8 с .
39. Бывшева А. Грамматика в картинках: Множественное число. 5-7 лет. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012 г. — 8 с .
40. Ахашева А. Дидактические карточки. Говорилки. Изучаем грамматику. — Ростов-на-Дону : Феникс-Премьер, 2018 г. — 12 с.

Развитие связной речи:

41. Жукова Н.С. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Москва : Эксмо, 2011 — 288 с.
42. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет / учебное пособие. — Москва : Ювента, 2007 — 46 с.
43. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. — Москва : Гном, 2019 г. - 32 с.
44. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — Москва : Гном, 2017 г. - 32 с.
45. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. — Москва : Гном, 2017 г. - 32 с.
46. Куцина Е.В. Связная речь и логическое мышление. Для детей 4-7 лет / Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова. — Екатеринбург : Литур, 2019. — 44 с.

Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза:

47. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. — 64 с.
48. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. — 32 с.
49. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. — 24 с.
50. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. — 24 с.
51. Ткаченко. Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплексу пособий «Учим говорить правильно». - Москва : Гном, 2005. - 48 с.

Литература для коррекции заикания:

52. Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 г. — 141 с.
53. Алябьева Е.А Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения : Методическое пособие. — Москва : ТЦ Сфера, 2006 г. — 64 с.
54. Бурлякина О.В. Комплексы упражнений для правильного речевого дыхания. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012 г. — 80 с.
55. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. - Москва : АСТ, 2012 г. — 224 с.

56. Киселева Т.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР / Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. – Москва : Детство-Пресс, 2019 г. – 128 с.
57. Киселева Т.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР. – Москва : Детство-Пресс, 2019 г. – 96 с.
58. Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры / Н.В. Нищева, Л. Гавришева. – Москва : Детство-Пресс, 2018 г. – 48 с.
59. Османова Г.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5-7 лет / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. - Москва : Каро, 2017 г. – 208 с.
60. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – Москва : АСТ, 2012 г. – 224 с.
61. Смирнова Л.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009 г. – 96 с.
62. Стрижевская О.Е. Чудесный мир звучащего слова. Логопедическое пособие по коррекции просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. – Тамбов, 2014. – 30 с.
63. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой для детей. – Москва : Метафора, 2012 г. – 152 с.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: комбинированной группы (в условиях интеграции);

Заключение ТППК

ОНР-2 уровня, стертая дизартрия протокол №..... от.....

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дошкольная группа: вторая младшая группа;

Сопровождение тьютора: нет;

Заключение и рекомендации ТППК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	Внешний вид ребёнка: Исследование движений и действий: Состояние эмоционально-волевой сферы: Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Особенности речевой деятельности: Состояние игровой деятельности: Состояние продуктивной деятельности:
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности и компенсации нарушений

	в развитии.
--	-------------

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

интерактивная доска;

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Медикаментозное сопровождение, наблюдение психоневролога
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с педагогом-психологом Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых	Охранительный режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми. Частая смена видов

		и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Игры по типу «Меморин» с психологом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.	Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в паре со

			взрослым и сверстником.
--	--	--	-------------------------

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Воспитатели: .
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Логопед:
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:

IV. Программа сотрудничества с семьей

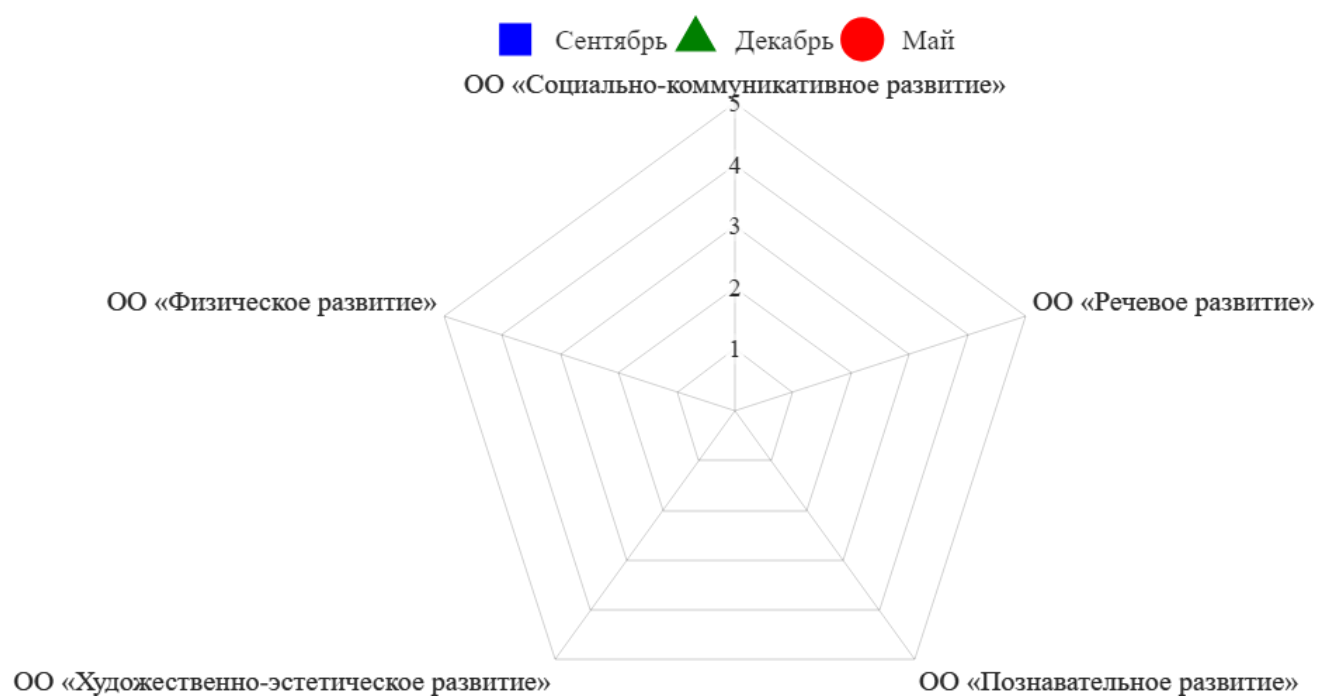
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП Родительские собрания	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Открытые занятия Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для	Организация совместных	В течение года

социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	праздников и досугов	Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



план-шаблон коррекционно-развивающей работы для детей с речевым заключением ОНР 1 уровня
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений (формирование словаря признаков, понимание размера, величины, количества)

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	2.ФЭМП	3.ФЦКМ	4.МОТОРИКА, РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ
1.1 Учить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое без предмета	2.1 Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	3.1 Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	4.1 1. Пальчики схватились, Крепко подружились. Бам-бам-бам, бам-бам-бам, Разбежались по домам 2. «Пальчики здороваются» (под счет) 3. «Пальцеход» 4. Упр. «Брось другу»: отталкивать от себя мяч, шарик, неваляшку.
1.2 Учить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое с предметом или предметами	2.2 Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	3.2 Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес ребенка к собственному имени	4.2 1. «Трудные виражи» 2. «Украшаем пирог» 3. «Берем предметы двумя пальчиками» 4. «Этот пальчик дедушка....» 5. Эстафета «Кто быстрее....»
1.3 Учить различать утвердительные и отрицательные указания, отличающиеся друг от друга частицей <i>НЕ</i> без предмета	2.3 1. Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). 2. Учить соотносить предметы по цвету и форме	3.3 Познакомить с названиями частей дома, формирование простого предложения	4.4 1. Обучение брать мелкие предметы двумя пальчиками. 2. Разложить по размеру пуговицы 3. Составить рисунок из пуговиц по образцу 4. Обучение умениям шнуровать, завязывать и развязывать узелки, застегивать кнопки, пуговицы 5. Разрезные картинки «Дом»

1.4 Учить различать утвердительные и отрицательные указания, отличающиеся друг от друга частицей <i>НЕ</i> с предметом	2.4 1. Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из него одного предмета 2. Учить понимать слова «один», «много», «мало»	3.4 Объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, закрепить знания об овощах. «Чудесный мешочек»	4.4 1. Массаж пальцев рук и ладоней: с помощью колючего шарика или грецкого ореха массировать каждый пальчик от кончика к основанию, по ладоням катать шарик (орех) – на правой руке по часовой стрелке, на левой – против 2. Д/и «Узнай на вкус», «Один – много», «Что в корзинке*», «Чудесный мешочек» 3. П/г «Фруктовая ладошка»
1.5 Научить различать, к кому обращается команда-просьба (с группой детей)	2.5 1. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет 2. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами «один», «много», «ни одного»	3.5 Закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода	4.5 1. Обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую 2. Д/и «Все разложим по местам», «Большие – маленькие» 3. Нанизывание маленьких колечек (сушек) на нитку 4. Разрезные картинки (посуда) 5. Д/и «Один – много», «Чего не стало» 6. П/г «Помощники» 7. Д/и «Подбери пару» 8. Работа с пластилином – отщипывание, катание шариков, палочек
1.6 Научить детей по форме глаголов повелительного наклонения различать, к кому обращены просьбы – к одному лицу или несколькими лицам.	2.6 1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее – короче» 2. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять	3.6 Познакомить с названиями посуды, ее формой, цветом	4.6 1. Развитие мелкой моторики: • открывание и закрывание коробок, банок с крышками, кастрюль • сортировка бобов, гороха, фасоли • завинчивание и отвинчивание пузырьков, баночек 2. П/и «Машина каша»

	один предмет из группы, обозначать совокупность словами «один», «много», «ни одного»		3. «Трудные выражи» 4. Массаж шариком
1.7 Научить различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -и, (-ы)	2.7 1. Продолжить знакомство с понятиями «один», «много» 2. Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать	3.7 Закреплять названия посуды, уточнять и закреплять назначения кухонной посуды	4.7 1. Развитие мелкой моторики – разворачивание предметов, завернутых в бумагу, ткань 2. П/г «Машина каша» 3. Массаж шариком
1.8 Научить различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -а, (-я)	2.8 Формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	3.8 Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции)	4.8 1. П/и «Мебель я начну считать...» 2. Конструирование мебели из кубиков 3. Раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях с различной силой нажатия и амплитудой движения руки 4. Разрезные картинки из 2 – 3 частей

план-шаблон коррекционно-развивающей работы для детей с речевым заключением ОНР 2 уровня

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	ГРАММАТИКА	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
Учить различать существительные, сходные по звучанию (вагон – газон)	Учить детей согласовывать существительные и местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ»	Развитие слухового внимания, памяти: учить отвечать на вопрос, с опорой на сюжетную (предметную) картинку и словесный образец воспитателя. Мама пьет чай. Кто пьет чай? Мама. Что пьет мама? Чай.
Научить различать глаголы, близкие по звучанию (кого несут, а кого везут?)	Учить употреблять существительные в именительном падеже, используя указательные слова и местоимения. Вот мишка. Там мишка.	
Учить не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации (моет – умывается – стирает)	Учить ребенка правильно употреблять глагол в повелительном наклонении. Мишка, спи!	
Учить различать названия действий, противоположных по значению (застегни пальто – расстегни пальто)	Учить употреблять существительные в винительном падеже (Кого лечит доктор? Доктор лечит лису)	Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение с опорой на сюжетную картинку (форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа) Мама пьет чай.
Учить понимать действия, изображенные на сюжетных картинках (вытирается – вытирает)	Учить употреблять существительные в дательном падеже (Кому ты звонишь? Я звоню мишке.)	
		Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (форма винительного падежа имеет окончание –у) Маша ест кашу

Учить детей различать значения приставок в страдательных причастиях (завернут – развернут)	Учить употреблять существительные в дательном и винительном падежах (Зайке дам морковку)	
Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -и, (-ы)	Учить употреблять существительные в творительном падеже. (Мама гладит утюгом)	Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + два зависимых от глагола слова (винительный падеж единственного числа + дательный падеж единственного числа), с опорой на вопрос или сюжетную картинку.
Закреплять умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -а, (-я)	Учить употреблять существительные в родительном падеже (Чего нет? Нет яблока.)	Папа читает книгу Вове
Учить определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам: (спит – спят)	Учить правильно употреблять предлог «У» (У кого рога? У козы)	Учить отвечать на вопрос «У кого?»
Учить по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (Женя упал – Женя упала)	Учить понимать и правильно употреблять в речи предлог «В»	Учить составлять предложения с предлогом «В», опираясь на вопрос педагога (ребенок использует формы слов из обращенных к ним вопросов педагога). (Предлог «в» может опускаться)

Учить детей различать, кому из них надо совершать действие (Вова, лови Нину. Нина, лови Вову.)	Учить понимать и правильно употреблять в речи предлог «НА»	Учить составлять предложения с предлогом «НА», опираясь на вопрос педагога (ребенок использует формы слов из обращенных к ним вопросов педагога).
Учить определять взаимоотношения действующих лиц. Учить определять реальность происходящего (Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?)	Учить понимать и правильно употреблять в речи предлог «ПОД»	Учить составлять предложения с предлогом «ПОД», опираясь на вопрос педагога (ребенок использует формы слов из обращенных к ним вопросов педагога).

план-шаблон коррекционно-развивающей работы для детей с речевым заключением ОНР 3 уровня

ЗКР I.	Фонематика II.	грамматика III.	словообразование IV.	связная речь V.
1.1 <u>Артикуляционная гимнастика</u> Общие артикуляционные навыки	2.1 Развитие слухового восприятия <u>«Что звучит»</u>	3.1 Учить употреблять существительные в именительном падеже, используя указательные слова и местоимения. <i>Вот мишка. Там мишка.</i>	4.1 Образование имен собственных (имени человека) с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Аня – Анечка	5.1 Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение с опорой на сюжетную картинку (форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа) <i>Мама пьет чай.</i>
1.2 <u>Артикуляционная гимнастика</u> для дефектных звуков	2.2 Развитие слухового внимания <i>Солнце или дождик?»</i>	3.2 Учить ребенка правильно употреблять глагол в повелительном наклонении. Мишка, спи!	4.2 Образование имен собственных (имени человека) разными способами Анна – Аня- Анечка- Аннушка	5.2 Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (форма винительного падежа имеет окончание –у) <i>Маша ест кашу</i>
1.3 <u>Дыхательная гимнастика</u>	2.3 Развитие слухового внимания, памяти	3.3 Учить употреблять существительные в винительном падеже	4.3 Учить образовывать существительные с уменьшительно-	5.3 Учить составлять предложение по модели: именительный падеж

Постановка <u>дефектных звуков</u> (учитель-логопед)	« <i>Запрещенное движение</i> »	(<i>Кого лечит доктор? Доктор лечит лису</i>)	ласкательными суффиксами (<i>Пуговица – пуговичка</i>)	существительного + согласованный глагол + два зависимых от глагола слова (винительный падеж единственного числа + дательный падеж единственного числа), с опорой на вопрос или сюжетную картинку. Папа читает книгу Вове.
1.4 Развитие <u>фонационного выдоха</u> <u>Автоматизация</u> <u>дефектных звуков</u> (учитель-логопед, воспитатель)	2.4 «Угадай, какое слово лишнее» (исключение 4 слова, звучащего иначе: ШАРИК, ШАРИК, ШАРИК, ШИШКА) Развитие кратковременной двигательной памяти. Развитие объема памяти «Посмотри и сделай»	3.4 Учить употреблять существительные в дательном падеже (<i>Кому ты звонишь? Я звоню мишке.</i>)	4.4 Учить образовывать существительные – названия животных с помощью суффиксов –ёнок-, -онок-	5.4 Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + два зависимых от глагола слова (винительный падеж единственного числа + творительный падеж единственного числа), с опорой на вопрос. Мама режет хлеб ножом.
1.5 <u>Упражнения на развитие громкости голоса</u>	2.5 «Угадай, какое животное лишнее» (исключение 4	3.5 Учить употреблять существительные в дательном и винительном	4.5 Учить образовывать существительные – во множественном числе на -и- -ы- без	5.5 Учить составлять предложение по модели: именительный падеж существительного +

<u>Автоматизация</u> <u>дефектных звуков</u> <u>(учитель-логопед,</u> <u>воспитатель)</u>	слова, звучащего иначе: БЕЛКА, БЕЛКА, БЕЛКА, ЛИСА) Развитие кратковременной двигательной памяти. Развитие объема памяти «Отстающее движение»	падежах <i>(Зайке дам морковку)</i>	изменения основы	согласованный глагол + два зависимых от глагола слова (винительный падеж единственного числа + творительный падеж единственного числа), с опорой на сюжетную картинку, без опоры на вопрос
1.6 <u>Игры с темпом и ритмом</u>	2.6 «Какое слово сказали?» (Определение слова сказанное 2 людьми одновременно)	3.6 Учить употреблять существительные в творительном падеже. <i>(Мама гладит утюгом)</i>	4.6 Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов (мяу – мяукает)	5.6 Учить детей давать качественную оценку совершающихся действий односложным ответом, с опорой на вопрос воспитателя

план-шаблон для детей с речевым заключением - заикание

1. Релаксация	2. Дыхание, просодика	3. Речь
1.1 Расслабление мышц рук, упражнения: «Кулачки», «Олени» (не менее 3-х занятий)	2.1 Воспитание навыков речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Мишка учит буквы», «Игра – загадка», «Шину прокололи», «Переключка животных» (с контролем выдоха-вдоха)	3.1 Режим молчания, формула общего покоя
1.2 Расслабление мышц ног, упражнения: «Пружинки», «Загораем» (не менее 3-х занятий)	2.2 Воспитание навыков речевого дыхания «Трубач», «Жук», «Комарик», «Топор», «Гуси»	3.2 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Авва и Альфа»
1.3 Расслабление мышц рук, ног и корпуса, упражнения: «Штанга», «Кораблик» (не менее 3-х занятий)	2.3 Упражнения для удлинения продолжительности фонационного выдоха	3.3 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Эдик и Элла»
1.4 Расслабление мышц живота: упражнения: «Шарик», (не менее 3-х занятий)	2.4 Интонационные упражнения на материале отдельных звуков (гласные)	3.4 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Обруч»

1.5 Расслабление мышц речевого аппарата: упражнения: «Хоботок», «Лягушки», «Орешек» + упражнение «Волшебный сон» (не менее 3-х занятий)	2.5 Воспитание навыков форсированного выдоха со звуком и слогом.	3.5 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Умка и Улька»
1.6 Расслабление мышц речевого аппарата: упражнения: «Сердитый язык», «Горка» + упражнение «Волшебный сон» (не менее 3-х занятий)	2.6 Нормализация речевого дыхания и улучшение артикуляции с минимальным речевым сопровождением	3.6 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Яна и Яша»
1.7 Расслабление мышц речевого аппарата: упражнения: «Хоботок», «Лягушки», «Орешек», «Сердитый язык», «Горка» + упражнение «Волшебный сон» (не менее 3-х занятий)	2.7 Интонационные упражнения на материале отдельных звуков (гласные и согласные)	3.7 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Если бы...»
1.8 Введение формул правильной речи	2.8 Определение на слух силы голоса (тихий, громкий).	3.8 Использование сцен-пантомим с использованием междометий, отдельных слов: «Как Юля учит кошку говорить»

план-шаблон для коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова (начальный этап коррекции)

1 звук, фонематика		р-т	2 слоговая структура слова		р-т	3 псих.процессы, моторика		р-т
А 1.1	1. Уточнение артикуляции звука А.		2.1 1. Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами. 2. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.		3.1 1. Концентрация зрительного восприятия. «Игра с мыльными пузырями» 2. Учить различать звуки без зрительной опоры на предмет «Отгадай, что шумит»			
	2. Развивать мышечную силу и подвижность губ.							
У 1.2	1. Уточнение артикуляции звука У.		2.2 1. Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа. 2. Упражнять в простейшем слоговом синтезе.		3.2 1. Развитие избирательности, слухового внимания. «Танец с ленточками» 2. Научить различать инструменты на слух по звучанию «Чья музыка слышится»			
	2. Выбатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.							
АУ УА 1.3	1. Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков А, У.		2.3 1. Учить произносить слова слоговой структуры 1-ой при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа. 2. Учить соотносить слова и картинки.		3.3 1. Развитие избирательности, слухового внимания. «Красная шапочка» 2. Научить различать инструменты на слух по их звучанию и определять, кто на каком инструменте играет «Кто играет?»			
	2. Учить переключаться с одной арт.позы на другую							
И 1.4	1. Уточнение артикуляции звука И.		2.4 Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.		3.4 1. Развитие слухоречевого внимания «Раз, два, три - беги!» 2. Научить различать инструменты на слух по их звучанию без зрительной опоры «Оркестр»			
	2. Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние							
АУИ 1.5	1. Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков А,		2.5 Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при		3.5 1. Развитие слухоречевого			

	У, И. 2. Учить переключаться с одной арт.позы на другую 3. Развивать слуховую память		образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.		внимания «Командир 1» 2. Развивать умение определять направление источника звука, сформировать реакцию на звучание предметов «Где игрушка?»	
Ы 1.6	1. Уточнение артикуляции звука Ы. 2. Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.		2.6 1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа. 2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.		3.6 1. Развитие слухоречевого внимания «Командир 2» 2. Развивать умение определять направление источника звука, сформировать реакцию на звучание предметов «Найди звучащую игрушку»	
И Ы 1.7	1. Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков А, У, И. 2. Учить переключаться с одной арт.позы на другую		2.7 Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.		3.7 1. Удержание и переключение внимания «Колокол – бубен – рыба» 2. Научить определять источник звука, прислушиваться «Колокольный звон»	
О 1.8	1. Уточнение артикуляции звука О 2. Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность		2.8 Закрепление слов слоговой структуры 1-го типа в предложениях.		3.8 1. Удержание и переключение внимания «Молоток – цветок – звонок» 2. Научить различать звуки без зрительной опоры на предмет «Погремушки»	
ОУ УО 1.9	1. Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков ОУ. 2. Учить переключаться с одной арт.позы на другую 3. Развивать слуховую память		2.9 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа. 2. Упражнять в слоговом синтезе.		3.9 1. Развитие внимания «Фонарик – колокольчик – радио» 2. Учить внимательно слушать, запоминать и различать звуки «Кто мяукает, а кто хрюкает?»	

13.01.2020г. – 17.01.2020г. Тема: «Рождество» (2 младшая группа)

	Общеобразовательные задачи
Развитие речи	1. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги «В – ИЗ» 2. Учить образовывать глагол в прошедшем времени (Смотрит – смотрела) 3. ЗКР -Э
ФЭМП	4. Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; Обозначать результаты, сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий 5. Продолжить учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше где меньше 6. Различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник
Познание предметного и социального мира	7. Дать детям представление о празднике Рождество 8. Расширять, уточнять и систематизировать активный словарь детей по теме за счет знакомства с потешками.
Аппликация	9. Учить составлять узор на бумаге квадратной форме, 10. Учить находить и показывать середину и края квадрата. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
ИЗО	11. Познакомить с филимоновской игрушкой. 12. Учить рисовать простые элементы филимоновской росписи (прямые линии, волнистые цветные пятна путем приема «примакивания»). Учить использовать кисти разного размера для передачи толщины элементов.)
ЧХЛ	13. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: колядки; приобщать детей к традициям и обрядам русского народа. Колядки (заучивание)
Музыка	14. Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных в постепенном движении звуков вверх и вниз, петь протяжно, не спеша, без крика, учить протягивать ударные слоги в словах. 15. Продолжать закреплять знакомые танцевальные движения : умение кружиться в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, пружинящее движение ногами слегка приседая.
Физическое развитие	16. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, 17. беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; 18. в прокатывании мяча, развивая глазомер.
Коррекционно – развивающие задачи	
<u>ОНР 1 уровня</u>	1.1 Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2.1 Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера ,особенности поведения.

	3.1, Развитие мелкой моторики, умения соотносить текст и движение: (Пальчики схватились, крепко подружились. Бам-бам-бам, бам-бам-бам. Разбежались по домам). 3.1Развивать точные движения пальцев, координацию («Пальчики здороваются» (под счёт). «Пальцеход»)
--	--

<u>Понедельник</u> 1.Познавательная-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира) Задачи: 7,8 Тема: «Праздник Рождество» (беседа, рассматривание картинок, мультфильм) 2.Музыкальная деятельность (Музыка) Игра: «Утебя Дед Мороз» Песня «Саночки» (с движениями) Задачи: 14,15 <i>К-РР : Вадим 1.1; 2.1.; 3.1</i> <i>Алиса 1.1; 2.1.; 3.1</i>	<u>Вторник</u> 1.Коммуникативная деятельность (Развитие речи + ЗКР -Э) Игра : «Волшебный мешочек» , Сюжетные картинки. Задачи: 1,2,3,7,8 1. Изобразительная деятельность Рисование гуашью «Филимоновская игрушка» Задачи:11,12 2. Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игры: «Перепрыгни из ямки в ямку», «По ровненькой дорожке» Задачи:16, 17,18 <i>К-РР : Вадим 1.1; 2.1.; 3.1</i> <i>Алиса 1.1; 2.1.; 3.1</i>	<u>Среда</u> 1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «Высокий –низкий» (раздаточный материал) Задачи: 4,5,6 3. Двигательная деятельность (Физическое развитие на прогулке) Игры: «Птица и птенчики», «По ровненькой дорожке» Задачи: 16,17,18 <i>К-РР : Вадим 1.1; 2.1.; 3.1</i> <i>Алиса 1.1; 2.1.; 3.1</i>
<u>Четверг</u> 4. Музыкальная деятельность (Музыка) Игра: «У тебя Дед Мороз» Песня «Саночки» (с движениями) Задачи: 14,15 5. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Узор в квадрате» Задачи: 9,10,6	Тема : «Рождество» 6. Дать детям представление о празднике Рождество 7. Расширять, уточнять и систематизировать активный словарь детей по теме за счет знакомства с потешками. Колядки (заучивание)	<u>Пятница</u> 8. Коммуникативная деятельность (ЧХЛ) Задачи: 13 Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Колядки (заучивание) 9. Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игры: «Зайка серенький сидит», «Птица и птенчики» Задачи: 16, 17,18

приложение 9

ОБРАЗЕЦ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В ГРУППЕ

	2. Если речевые возможности ребенка не позволяет назвать предмет правильно (ребенок озвучивает только слог или словообразующую гласную), педагог называет все слово целиком: «Правильно, это ШАР». 3. Если ребенок с ОВЗ не захотел включаться в игру (занятие), педагог его не заставляет, пусть побудет наблюдателем, но воспитатели в течении недели должны будут провести с ним данную игру. 4. Очень важно поощрять любые речевые проявления ребенка 5. Если в игру включилось несколько детей, выполнения задания лучше начинать с того, кто лучше всего развит в речевом плане – его высказывания буду служить речевым образцом. 6. В игре можно сравнивать любые похожие внешне предметы разные по величине (машинки, куклы...)
Варианты игр	1. Отбор игрушек одного размера. Инструкция: «Сложи в коробку только большие кубики». 2. Исключение «лишнего» предмета по размеру. 3. Отбор игрушек по словесной инструкции. Инструкция: «Выложи на стол по порядку: большой кубик, маленький кубик, маленький кубик....». 4. Строим башню по словесной инструкции (с учетом размера кубиков). 5. «Дарим подарки» (усложненный вариант). Развитие слуховой памяти, понимание сложной инструкции. Инструкция: «Подари мишке большую машинку, а кукле маленькую машинку».

ГЛОССАРИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Группа комбинированной направленности детского сада — это группа, в которой организуется совместное образование и воспитание нормотипичных детей и детей ОВЗ.

Вариативный образовательный процесс — взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Онтогенетический принцип развития — учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.

Дифференцированный подход — осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей, учитываются общие и специфические закономерности развития конкретного ребенка.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.