|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| сентябрь | 2 | Наш детский сад | 1. Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений.
2. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
 | 1. Соотнесение числа и количества.
2. Цифра 1.
3. Геометрическая фигура круг
 | 1. Выделение лишнего признака
 |
| 2 | Игрушки | 1. Систематизировать знания детей об игрушках.
2. Формировать обобщающее понятие игрушки.
3. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию
 |
| 3 | Начало осени | 1. Закрепить знания детей о временах года.
2. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
3. Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
 | 1. Сравнение предметов
2. Понятие «сверху», «снизу»
 | 1. Выделение лишнего
2. Продолжи ряд
 |
| 3 | Цветы осенью | 1. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).
 |
| 4 | Деревья и кустарники осенью | 1. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения
2. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).
 | 1. Знакомство с образованием и составом числа 2
2. Цифра 2
3. Признаки предметов
 | 1. Развитие зрительной памяти
 |
| 4 | Грибы | 1. Познакомить детей с грибами.
2. Дать понятия: съедобный, несъедобный.
3. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| октябрь | 1 | Овощи | 1. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них.
2. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова.
3. Закрепить понятие овощи.
 | 1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»
2. Понятия: «спереди-сзади», («перед», «за», «между»)
 | 1. Выделение лишнего
2. Складывание картинки из частей
 |
| 1 | Овощи | 1. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь.
2. Учить составлять рассказ-описание.
 |
| 2 | Фрукты | 1. Уточнить и расширить знания детей о фруктах.
2. Учить составлять загадки-описания фруктов.
3. Закрепить понятие фрукты.
 | 1. Закрепление понятий «больше-меньше»
2. Сравнение предметов по одному-двум признакам
 | 1. Выявление лишнего
2. Отгадывание по описанию
 |
| 2 | Овощи-фрукты,Цвет предметов | 1. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий.
4. Распределять предметы на группы по цвету и форм».
5. Учить классифицировать предметы
 |
| 3 | Ягоды | 1. Сформировать понятие ягоды.
2. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.
3. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
 | 1. Знакомство с образованием и составом числа 3
2. Цифра 3
3. Понятия «левое-правое»
 | 1. Разделение предметов двух групп по основному признаку
 |
| 3 | Овощи-фрукты-ягоды. Геометрические формы | 1. Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
2. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал.
3. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами.
4. Познакомить с понятиями спереди — сзади.
 |
| 4 | Середина осени | 1. Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад).
2. Охрана растений осенью.
 | 1. Образование числа 3
2. Понятия: «один», «много», «мало», «несколько»
 | 1. Развитие зрительной памяти
2. Развитие логического мышление(исключение лишнего)
 |
| 4 | Цвет предметов | 1. Учить получать зеленый цвет.
2. Учить различать желтый, синий, зеленый цвета
3. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом)
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| ноябрь | 1 | Столовая и кухонная посуда | 1. Название отдельных предметов и назначение.
2. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана).
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
 | 1. Понятие «Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»
2. Пространственные понятия «Право-лево»
 |  Развитие восприятия:1. Соотнесение предметов по цвету
2. Узнавание зашумленных картинок
 |
| 1 | Цвет предметов (красный, синий, желтый) | 1. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние.
2. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца.
3. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека.
4. Понятия справа — слева.
 |
| 2 | Чайная посуда | 1. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней.
2. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.
 | 1. Счет в прямом (до 3) порядке
2. Геометрическая фигура квадрат
 | 1. Развитие восприятия: соотнесение предметов по цвету
2. Развитие слуховой памяти: «Запомни названия картинок и выложи в том же порядке»
 |
| 2 | Цвет предметов (красный, жёлтый, оранжевый) | 1. Желтый, красный, оранжевый.
2. Предметы оранжевого цвета.
3. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия.
4. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом).
5. Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг).
6. Понятия верх — низ.
 |
| 3 | Мебель | 1. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели.
2. Сформировать умение правильно обставлять комнату.
3. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.
 | 1. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «Одинаковые по длине».
2. Понятия «далеко-близко», («около», «рядом»)
 | Развитие логического мышления: 1. «Какое слово надо исключить?»
2. «Назови лишний признак (поздней осени)»
 |
| 3 | Поздняя осень | 1. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки.
2. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.
 |
| 4 | Домашние птицы | 1. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят).
2. Сравнение домашних птиц.
3. Учить находить признаки сходства и различия.
 | 1. Образование числа, знакомство с цифрой 4
2. Понятие «больше-меньше
 | Развитие логического мышления: 1. «Кто у кого?»
2. «Кого больше (меньше)?»

«Какой месяц лишний?» |
| 4 | Признаки ранней и поздней осени | 1. Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь).
2. Учить составлять рассказ по серии картин.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| декабрь | 1 | Домашние животные | 1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (их внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям).
2. Забота человека о домашних животных.
3. Детеныши домашних животных.
 | 1. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».
2. Понятия «внутри», «снаружи»
 | Развитие логического мышления: 1. Простые аналогии «Продолжи ряд (по цвету)»
 |
| 1 | Домашние животные и их детеныши | 1. Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.
2. Узнавать их в контурных изображениях.
3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.
 |
| 2 | Дикие животные | 1. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище).
2. Узнавание и называние животных и их детенышей.
 | 1. Составление числа 4 разными способами
2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»
 | Диагностика:1. Тест Бурдона
2. Методика Пьеррона-Рузера
 |
| 2 | Дикие и домашние животные | 1. Продолжать закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах.
2. Узнавать их в контурных изображениях.
3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.
 | 1. Цифра 0
2. Знакомство с тетрадью в клетку
 | Развитие пространственного восприятия:1. Нарисуй дорожку (по цвету)
2. Сложи картинки
 |
| 3 | Зимние забавы детей Новый год | 1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.
2. Расширить представления детей о зимних видах спорта.
3. Закрепить понятие спортивная одежда.
 |
| 3 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг | 1. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур;
2. Выделять признаки цвета, формы, величины.
 | 1. Закрепление понятий «больше-меньше»
2. Уравнивание групп предметов
 | Развитие логического мышления: 1. «Какое число пропущено?»
2. «Назови лишнюю забаву»
 |
| 4 | Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый) | 1. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов.
2. Понятия внутри, снаружи, около, между.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| январь | 2 | Наземный транспорт | 1. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай).
2. Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте.
3. Познакомить с правилами перехода улицы.
 |  |  |
| 2 | Водный транспорт | 1. Познакомить детей с водным транспортом (корабль, лодка, яхта, катер, пароход).
2. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).
 |
| 3 | Воздушный транспорт | 1. Познакомить детей с наземным транспортом (самолет, вертолет, ракета).
2. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).
 |  |  |
| 3 | Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Цвет предметов (закрепление) | 1. Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета.
2. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету.
3. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).
 |
| 4 | Зимующие птицы.  | 1. Январь — второй месяц зимы.
2. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.
3. Формировать понятие «зимующие птицы».
4. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
 | 1. Повторение образования числа 4
2. Геометрическая фигура треугольник
 | Развитие пространственного восприятия:1. Сложи картинки
 |
| 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| февраль | 1 | Зима | 1. Декабрь — первый месяц зимы.
2. Расширить представления детей о зиме.
3. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов).
4. Познакомить с зимними месяцами.
 | 1. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5
2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»
 | Развитие пространственного восприятия:1. Назови лишний предмет»
2. «Продолжи ряд геометрических фигур»
3. «Что вчера, что сегодня»
 |
| 1 | Обувь | 1. Уточнить и расширить представления детей об обуви.
2. Формировать понятие обувь.
3. Познакомить детей с отдельными деталями обуви.
4. Формировать умение ухода за обувью.
 |
| 2 | Февраль – последний месяц зимы | 1. Февраль — последний месяц зимы.
2. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель).
3. Знать названия зимних месяцев.
 | 1. Порядковый счет до 5
2. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине»
 | Развитие логического мышления:1. Простые аналогии: «Заплатки»
2. Что забыл нарисовать художник?»
 |
| 2 | Семья | 1. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
 |
| 3 | День защитника Отечества | 1. 23 февраля — День защитников Отечества.
2. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.
 | 1. Практическое знакомство с составом числа 5
2. Понятие «пара»
 | 1. Развитие логического мышления «Найди лишнюю птицу»
 |
| 3 | Величина предметов | 1. Сравнение предметов по величине.
2. Нахождение предметов заданной формы и величины.
3. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу.
 |
| 4 | Зима | 1. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.
 | 1. Числовой ряд до 6, образование числа 6
2. «Части суток, их последовательность»
 | 1. Развитие слухового внимания и памяти «Назови части суток по-порядку от заданного»
2. Развитие памяти, логического мышления «Назови лишний признак времени года»
 |
| 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| март | 1 | Март – первый весенний месяц | 1. Расширить представления детей о весне
2. Учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
3. Учить составлять рассказ-описание.
 | 1. Образование числа 7
2. Сравнивание множеств
 | 1. Развитие логического мышления: Выделение лишнего»
 |
| 1 | Международный женский день | 1. Дать понятие о празднике «8 марта»
2. Учить составлять рассказ с опорой на картинки
3. Согласование слов в предложении
 |
| 2 | Одежда.  | 1. Учить правильно называть предметы верхней одежды.
2. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).
3. Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.
 | 1. Образование числа 8
2. равенство-неравенство (+1, -1), сравнение количества
 | 1. Развитие зрительного восприятия «Запомни эти фигуры»
2. Сравнение множеств
 |
| 2 | Весна | 1. Продолжать закреплять характерные признаки весны.
2. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе.
3. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».
 |
| 3 | Цвет, форма, величина предметов | 1. Различение изученных геометрических фигур.
2. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме
 | 1. Числовой ряд до 8
2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат
 | Развитие слухового восприятия, памяти 1. «Выполни инструкцию» (использование предлогов)
2. «Запомни и повтори»
 |
| 3 | Одежда-обувь | 1. Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь.
2. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных.
3. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».
 |
| 4 | Головные уборы | 1. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.
 | 1. Образование числа 9
2. Сравнение множеств
 | Развитие слухового восприятия, памяти 1. «Выполни инструкцию» (использование предлогов)
2. «Запомни и повтори»
 |
| 4 | Повторение тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» | 1. Закреплять знания по теме
2. Учить исключать лишнее по заданным параметрам
3. Учить продолжать ряд предметов, ориентируясь на заданные параметры
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| апрель | 1 | Насекомые | 1. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик).
2. Внешнее строение тела насекомых.
3. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки).
4. Польза или вред насекомых для людей и растений.
 | 1. Числовой ряд до 9
2. Геометрическая фигура овал
 | Развитие логического мышления1. «Отгадай загадки»
 |
| 1 | Пространственное положение геометрических фигур | 1. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины.
 |
| 2 | Насекомые | 1. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках;
2. Развивать умение видеть признаки сходства и различия;
3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
 | 1. Образование числа 10
2. Повторение
 | 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти «Таблица Шульте»
 |
| 2 | Экскурсия в парк | 1. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе
2. Учить находить эти признаки в природе
3. Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи
 |
| 3 | Закрепление тем: «Геометрические фигуры», «Цвет» | 1. Закреплять названия геометрических фигур, цвета
2. Учить исключать признак, не подходящий к заданному
3. Учить продолжать ряд, ориентируясь на заданные параметры
 | 1. Соотнесение числа и количества
2. Геометрическая фигура прямоугольник
 | 1. Развитие пространственных представлений: «Методика Косса»
 |
| 3 | Мой дом | 1. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира.
2. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.
 |
| 4 | Мой город | 1. Название города
2. Место города в стране (в т.ч. знакомство с картой)
3. Достопримечательности города
4. Расположение ДОУ в городе
 | 1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1

Повторение | 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти «Таблица Шульте»

Развитие логического мышления «Отгадай загадки» |
| 4 | Моя страна | 1. Наша страна — Российская Федерация.
2. Столица страны – Москва
3. Символы страны
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| май | 1 | День победы | 1. Обобщить материал по теме
2. Активизировать предметный, глагольный словарь
3. Закреплять навык словообразования
4. Учить составлять рассказ по представлению
 | 1. Сравнение предметов по размеру. Сопоставление групп предметов с заданными свойствами
2. Знакомство с часам
 | 1. Развитие пространственных представлений: «Построй дом» (по схеме)
 |
| 1 |
| 2 | Май – последний месяц весны | 1. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).
2. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи
 | 1. Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1
2. Повторение
 | 1. Развитие слухового внимания и памяти – выполнение сложных инструкций
 |
| 2 | Возвращение перелетных птиц | 1. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие.
2. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).
3. Май — последний месяц весны (весенний месяц).
 |
| 3 | Комнатные растения | 1. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).
2. Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок.
3. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.
 | повторение |
| 3 |
| 4 | Как выращивают хлеб | 1. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений.
2. Дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.
3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
 |
| 4 |

*Праздники, отмечаемые в России*

*(4 занятия)*

1 января — Новый год.

8 марта — Международный женский день.

9 мая — День Победы.

1 сентября — День знаний

*Учебные пособия, используемые на занятиях*

1. Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. — М., Просвещение, 1987.

2. Касабуцкий Н.И., Столяр АЛ. Давайте поиграем. — М., Просвещение, 1987.

3. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. — М., Просвещение, 1994.

4. Дьяченко О.М.,Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. — М., Просвещение, 1991.

5. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения. — М., «Бук-Мастер», 1993.

6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А.Венгера. — М., Просвещение, 1978.

7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 1991.

8. Третьякова Г.С. Играем и учимся. — М., Просвещение, 1991.

9. Руденко Е.Д., Останина ЕА. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.

10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.

11. Аксенова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры — М., Просвещение, 1991.

12. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

13. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

14. Чудеса познания. — Канада: Ottenheimer, publisher, 1994.