|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| сентябрь | 2 | Наш детский сад | 1. Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. 2. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. | 1. Соотнесение числа и количества. 2. Цифра 1. 3. Геометрическая фигура круг | 1. Выделение лишнего признака |
| 2 | Игрушки | 1. Систематизировать знания детей об игрушках. 2. Формировать обобщающее понятие игрушки. 3. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию |
| 3 | Начало осени | 1. Закрепить знания детей о временах года. 2. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). 3. Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. | 1. Сравнение предметов 2. Понятие «сверху», «снизу» | 1. Выделение лишнего 2. Продолжи ряд |
| 3 | Цветы осенью | 1. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). |
| 4 | Деревья и  кустарники осенью | 1. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения 2. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). | 1. Знакомство с образованием и составом числа 2 2. Цифра 2 3. Признаки предметов | 1. Развитие зрительной памяти |
| 4 | Грибы | 1. Познакомить детей с грибами. 2. Дать понятия: съедобный, несъедобный. 3. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| октябрь | 1 | Овощи | 1. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. 2. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. 3. Закрепить понятие овощи. | 1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Понятия: «спереди-сзади», («перед», «за», «между») | 1. Выделение лишнего 2. Складывание картинки из частей |
| 1 | Овощи | 1. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь. 2. Учить составлять рассказ-описание. |
| 2 | Фрукты | 1. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. 2. Учить составлять загадки-описания фруктов. 3. Закрепить понятие фрукты. | 1. Закрепление понятий «больше-меньше» 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам | 1. Выявление лишнего 2. Отгадывание по описанию |
| 2 | Овощи-фрукты,  Цвет предметов | 1. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий. 4. Распределять предметы на группы по цвету и форм». 5. Учить классифицировать предметы |
| 3 | Ягоды | 1. Сформировать понятие ягоды. 2. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. 3. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | 1. Знакомство с образованием и составом числа 3 2. Цифра 3 3. Понятия «левое-правое» | 1. Разделение предметов двух групп по основному признаку |
| 3 | Овощи-фрукты-ягоды. Геометрические формы | 1. Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. 2. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. 3. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. 4. Познакомить с понятиями спереди — сзади. |
| 4 | Середина осени | 1. Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). 2. Охрана растений осенью. | 1. Образование числа 3 2. Понятия: «один», «много», «мало», «несколько» | 1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие логического мышление(исключение лишнего) |
| 4 | Цвет предметов | 1. Учить получать зеленый цвет. 2. Учить различать желтый, синий, зеленый цвета 3. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| ноябрь | 1 | Столовая и кухонная посуда | 1. Название отдельных предметов и назначение. 2. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | 1. Понятие «Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Пространственные понятия «Право-лево» | Развитие восприятия:   1. Соотнесение предметов по цвету 2. Узнавание зашумленных картинок |
| 1 | Цвет предметов (красный, синий, желтый) | 1. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. 2. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. 3. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. 4. Понятия справа — слева. |
| 2 | Чайная посуда | 1. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. 2. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. | 1. Счет в прямом (до 3) порядке 2. Геометрическая фигура квадрат | 1. Развитие восприятия: соотнесение предметов по цвету 2. Развитие слуховой памяти: «Запомни названия картинок и выложи в том же порядке» |
| 2 | Цвет предметов (красный, жёлтый, оранжевый) | 1. Желтый, красный, оранжевый. 2. Предметы оранжевого цвета. 3. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. 4. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). 5. Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). 6. Понятия верх — низ. |
| 3 | Мебель | 1. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. 2. Сформировать умение правильно обставлять комнату. 3. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | 1. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «Одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко-близко», («около», «рядом») | Развитие логического мышления:   1. «Какое слово надо исключить?» 2. «Назови лишний признак (поздней осени)» |
| 3 | Поздняя осень | 1. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. 2. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью. |
| 4 | Домашние птицы | 1. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). 2. Сравнение домашних птиц. 3. Учить находить признаки сходства и различия. | 1. Образование числа, знакомство с цифрой 4 2. Понятие «больше-меньше | Развитие логического мышления:   1. «Кто у кого?» 2. «Кого больше (меньше)?»   «Какой месяц лишний?» |
| 4 | Признаки ранней и поздней осени | 1. Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). 2. Учить составлять рассказ по серии картин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| декабрь | 1 | Домашние животные | 1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (их внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). 2. Забота человека о домашних животных. 3. Детеныши домашних животных. | 1. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи» | Развитие логического мышления:   1. Простые аналогии «Продолжи ряд (по цвету)» |
| 1 | Домашние животные и их детеныши | 1. Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. 2. Узнавать их в контурных изображениях. 3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. |
| 2 | Дикие животные | 1. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). 2. Узнавание и называние животных и их детенышей. | 1. Составление числа 4 разными способами 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | Диагностика:   1. Тест Бурдона 2. Методика Пьеррона-Рузера |
| 2 | Дикие и домашние животные | 1. Продолжать закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. 2. Узнавать их в контурных изображениях. 3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | 1. Цифра 0 2. Знакомство с тетрадью в клетку | Развитие пространственного восприятия:   1. Нарисуй дорожку (по цвету) 2. Сложи картинки |
| 3 | Зимние забавы детей  Новый год | 1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. 2. Расширить представления детей о зимних видах спорта. 3. Закрепить понятие спортивная одежда. |
| 3 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг | 1. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; 2. Выделять признаки цвета, формы, величины. | 1. Закрепление понятий «больше-меньше» 2. Уравнивание групп предметов | Развитие логического мышления:   1. «Какое число пропущено?» 2. «Назови лишнюю забаву» |
| 4 | Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый) | 1. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. 2. Понятия внутри, снаружи, около, между. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| январь | 2 | Наземный транспорт | 1. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). 2. Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. 3. Познакомить с правилами перехода улицы. |  |  |
| 2 | Водный транспорт | 1. Познакомить детей с водным транспортом (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). 2. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). |
| 3 | Воздушный транспорт | 1. Познакомить детей с наземным транспортом (самолет, вертолет, ракета). 2. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). |  |  |
| 3 | Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Цвет предметов (закрепление) | 1. Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. 2. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. 3. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). |
| 4 | Зимующие птицы. | 1. Январь — второй месяц зимы. 2. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 3. Формировать понятие «зимующие птицы». 4. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | 1. Повторение образования числа 4 2. Геометрическая фигура треугольник | Развитие пространственного восприятия:   1. Сложи картинки |
| 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| февраль | 1 | Зима | 1. Декабрь — первый месяц зимы. 2. Расширить представления детей о зиме. 3. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). 4. Познакомить с зимними месяцами. | 1. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» | Развитие пространственного восприятия:   1. Назови лишний предмет» 2. «Продолжи ряд геометрических фигур» 3. «Что вчера, что сегодня» |
| 1 | Обувь | 1. Уточнить и расширить представления детей об обуви. 2. Формировать понятие обувь. 3. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. 4. Формировать умение ухода за обувью. |
| 2 | Февраль – последний месяц зимы | 1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). 3. Знать названия зимних месяцев. | 1. Порядковый счет до 5 2. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине» | Развитие логического мышления:   1. Простые аналогии: «Заплатки» 2. Что забыл нарисовать художник?» |
| 2 | Семья | 1. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). |
| 3 | День защитника Отечества | 1. 23 февраля — День защитников Отечества. 2. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. | 1. Практическое знакомство с составом числа 5 2. Понятие «пара» | 1. Развитие логического мышления «Найди лишнюю птицу» |
| 3 | Величина предметов | 1. Сравнение предметов по величине. 2. Нахождение предметов заданной формы и величины. 3. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу. |
| 4 | Зима | 1. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. 2. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. | 1. Числовой ряд до 6, образование числа 6 2. «Части суток, их последовательность» | 1. Развитие слухового внимания и памяти «Назови части суток по-порядку от заданного» 2. Развитие памяти, логического мышления «Назови лишний признак времени года» |
| 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| март | 1 | Март – первый весенний месяц | 1. Расширить представления детей о весне 2. Учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). 3. Учить составлять рассказ-описание. | 1. Образование числа 7 2. Сравнивание множеств | 1. Развитие логического мышления: Выделение лишнего» |
| 1 | Международный женский день | 1. Дать понятие о празднике «8 марта» 2. Учить составлять рассказ с опорой на картинки 3. Согласование слов в предложении |
| 2 | Одежда. | 1. Учить правильно называть предметы верхней одежды. 2. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). 3. Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. | 1. Образование числа 8 2. равенство-неравенство (+1, -1), сравнение количества | 1. Развитие зрительного восприятия «Запомни эти фигуры» 2. Сравнение множеств |
| 2 | Весна | 1. Продолжать закреплять характерные признаки весны. 2. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе. 3. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка». |
| 3 | Цвет, форма, величина предметов | 1. Различение изученных геометрических фигур. 2. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме | 1. Числовой ряд до 8 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат | Развитие слухового восприятия, памяти   1. «Выполни инструкцию» (использование предлогов) 2. «Запомни и повтори» |
| 3 | Одежда-обувь | 1. Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. 2. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. 3. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу». |
| 4 | Головные уборы | 1. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. | 1. Образование числа 9 2. Сравнение множеств | Развитие слухового восприятия, памяти   1. «Выполни инструкцию» (использование предлогов) 2. «Запомни и повтори» |
| 4 | Повторение тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» | 1. Закреплять знания по теме 2. Учить исключать лишнее по заданным параметрам 3. Учить продолжать ряд предметов, ориентируясь на заданные параметры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| апрель | 1 | Насекомые | 1. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). 2. Внешнее строение тела насекомых. 3. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). 4. Польза или вред насекомых для людей и растений. | 1. Числовой ряд до 9 2. Геометрическая фигура овал | Развитие логического мышления   1. «Отгадай загадки» |
| 1 | Пространственное положение геометрических фигур | 1. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины. |
| 2 | Насекомые | 1. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; 2. Развивать умение видеть признаки сходства и различия; 3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | 1. Образование числа 10 2. Повторение | 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти «Таблица Шульте» |
| 2 | Экскурсия в парк | 1. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе 2. Учить находить эти признаки в природе 3. Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи |
| 3 | Закрепление тем: «Геометрические фигуры», «Цвет» | 1. Закреплять названия геометрических фигур, цвета 2. Учить исключать признак, не подходящий к заданному 3. Учить продолжать ряд, ориентируясь на заданные параметры | 1. Соотнесение числа и количества 2. Геометрическая фигура прямоугольник | 1. Развитие пространственных представлений: «Методика Косса» |
| 3 | Мой дом | 1. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. 2. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. |
| 4 | Мой город | 1. Название города 2. Место города в стране (в т.ч. знакомство с картой) 3. Достопримечательности города 4. Расположение ДОУ в городе | 1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1   Повторение | 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти «Таблица Шульте»   Развитие логического мышления «Отгадай загадки» |
| 4 | Моя страна | 1. Наша страна — Российская Федерация. 2. Столица страны – Москва 3. Символы страны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | нед | тема | Задачи по ознакомлению с окружающим и развитию речи | ФЭМП | развитие псих.проц |
| май | 1 | День победы | 1. Обобщить материал по теме 2. Активизировать предметный, глагольный словарь 3. Закреплять навык словообразования 4. Учить составлять рассказ по представлению | 1. Сравнение предметов по размеру. Сопоставление групп предметов с заданными свойствами 2. Знакомство с часам | 1. Развитие пространственных представлений: «Построй дом» (по схеме) |
| 1 |
| 2 | Май – последний месяц весны | 1. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). 2. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи | 1. Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1 2. Повторение | 1. Развитие слухового внимания и памяти – выполнение сложных инструкций |
| 2 | Возвращение перелетных птиц | 1. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. 2. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). 3. Май — последний месяц весны (весенний месяц). |
| 3 | Комнатные растения | 1. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). 2. Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. 3. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | повторение | |
| 3 |
| 4 | Как выращивают хлеб | 1. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. 2. Дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 4 |

*Праздники, отмечаемые в России*

*(4 занятия)*

1 января — Новый год.

8 марта — Международный женский день.

9 мая — День Победы.

1 сентября — День знаний

*Учебные пособия, используемые на занятиях*

1. Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. — М., Просвещение, 1987.

2. Касабуцкий Н.И., Столяр АЛ. Давайте поиграем. — М., Просвещение, 1987.

3. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. — М., Просвещение, 1994.

4. Дьяченко О.М.,Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. — М., Просвещение, 1991.

5. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения. — М., «Бук-Мастер», 1993.

6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А.Венгера. — М., Просвещение, 1978.

7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., Просвещение, 1991.

8. Третьякова Г.С. Играем и учимся. — М., Просвещение, 1991.

9. Руденко Е.Д., Останина ЕА. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.

10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.

11. Аксенова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры — М., Просвещение, 1991.

12. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

13. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

14. Чудеса познания. — Канада: Ottenheimer, publisher, 1994.