

Тема: Звук и буква О

Задачи

1. Уточнить артикуляцию звука О.
2. Учить выделять начальный согласный и гласный после него в словах типа КОТ
3. Учить воспроизводить слоговые ряды типа по-то-ко
4. Продолжать учить определять место заданного звука в слове
5. Закрепить понятие о согласных звуках, об их твердости, мягкости
6. Продолжать учить детей преобразовывать обратные слоги в прямые ОП – ПО
7. Познакомить с буквой О
8. Учить анализировать слоги типа ПО, ОП

Материал:

1. Зеркало на каждого ребенка
2. Фишки красного цвета (по 3 шт. для каждого ребенка)
3. Буква О (демонстрационная – разного размера и цвета и на каждого ребенка)
4. Схемы
5. Цветные нитки, бархатные экраны.

Ход занятия:

1. Отгадай загадку:

У избы помоем крышу,
Отведет в берлогу Мишу,
Труд крестьянский завершит,
А потом листвою шуршит.
Мы ее тихонько спросим:
- Кто ты? – И услышим: ... (осень)

2. Выделение первого звука в слове *осень*, уточнение артикуляции звука О, характеристика звука
3. **Игра** «Сломанный телевизор»

Цель: развивать фонематическое восприятие, умение определять первый ударный звук в слове

материал: мяч

Описание: Взрослый произносит слово без первого гласного (ПРОИЗНОСИТ ПЕРВЫЙ ЗВУК БЕЗ ГОЛОСА), ребенок говорит все слово целиком и определяет первый звук.

_БУВЬ	_БЛОКО	_СЬ	_РДЕН	_СЫ
_БЛАСТЬ	_ТДЫХ	_БЛАЧКО	_КО	
_БРАЗ	_БРУЧ	_ВОЩЬ	_КУНЬ	
_ПЕРА	_ПЫТ	_СЕНЬ	_СТРЫЙ	

4. **Игра:** Повторюша»

цель: развитие фонематического слуха, умения воспроизводить слоговые ряды типа по-то-ко

материал: мяч

описание: дети повторяют за педагогом слоговые ряды типа по-то-ко, ко-по-то...

5. **Игра** «4-лишний»

цель: учить выделять начальный согласный и гласный после него в словах типа КОТ

материал: картинки 4 набора, где три картинки объединены общей темой, а 4 – не подходит к ней, но состоит из трех звуков, первый согласный, второй гласный.

описание: взрослый выставляет на наборное полотно 4 картинки, 3 из которых объединены одной темой (например, посуда), а 4 не подходит к этой теме. Дети определяют лишнюю картинку и объясняют, почему она лишняя. «Лишние» картинки должны состоять из трех звуков, первый согласный, второй – гласный (кот, дом, мак, сок, душ ...). Игра проводится 4 раза, затем в отобранных картинках дети определяют первый звук, и последующий за ним.

6. **Игра** «Найди картинку».

Цель: развивать фонематическое восприятие, умение определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, место звука в слове

материал: картинки со звуком О и без звука О

Описание: картинки лежат на столе, детям предлагается отобрать из предложенных картинок по одной со звуком О, определить место этого звука в слове.

7. Анализ слогов ПО, ОП

К теме звук и буква О

Физкультминутка:

Губы дружно округляем,

Руки кверху поднимаем.

Губы трубочкой вперед,

И руки вперед (*соответствующие движения*)

Две сестрицы, две руки –

Левая и правая (*показ рук поочередно*)

Рубят, строят, роют, (*показывают*)

Рвут на грядках сорняки

И друг дружку моют. (*имитация движений*)

Две сестрицы, две руки –

Левая и правая (*показ рук поочередно*)

Воду моря и реки загребают, плавая (*выполнение плавательных движений*)

Пальчиковая гимнастика:

Ветер по лесу летал,

(*плавные, волнообразные*

Ветер листики считал:

движения ладонями)

Вот дубовый,

(*загибают по одному пальчику*

Вот кленовый,

на обеих руках)

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

(*спокойно укладывают*

Ветер бросил на тропинку

ладони на стол)