

тема: «Звук А»
(2 занятие)

Задачи:

1. Продолжать учить выделять заданный гласный звук из потока других гласных звуков
2. Продолжать учить выделять первый ударный гласный звук в слове.
3. Закрепить с детьми понятия «речевой звук», «гласный звук».
4. Продолжать уточнять понятия «звук», «буква».
5. Продолжать учить детей определять количество произнесенных гласных звуков.
6. Знакомство с понятием «слово».
7. Определение количества слов.
8. Дифференциация понятий «слово» - «звук».
9. Познакомить с графической моделью слова.

Материал:

Зеркало на каждого ребенка, фишки красного цвета (по 3 шт. для каждого ребенка), буква А (демонстрационная – разного размера и цвета и на каждого ребенка), схемы слова, счетные палочки, картинки, названия которых начинаются со звука А и с других звуков.

Ход занятия:

1. Игра «Угадай словечко»

Цель: Учить детей определять первый гласный ударный звук в слове, развивать внимание. Педагог читает текст, дети угадывают загадку, а потом определяют 1 звук в отгадке

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит.
Это доктор ... (Айболит)

2. Закрепление артикуляции звука А (сидя за столами, с зеркалом) Закрепление понятий «звук», «гласный звук».

3. Игра «Поймай звук»

цель: Продолжать учить детей выделять заданный гласный звук из потока других гласных звуков.

Описание: Дети стоят на ковре спиной к педагогу, педагог четко и медленно произносит гласные звуки А...О...И... и т.д. Дети, услышав звук А. Хлопают в ладоши. Кто ошибается, садится на ковер. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Примечание:

- педагог не использует йотированные гласные;
- дети, сидящие на ковре, тоже выполняют задания;
- дети, сильно отстающие в речевом развитии, выполняют задание с опорой на артикуляцию взрослого

4. Игра «Найди слово»

Цель: Учить детей определять первый ударный гласный звук (с опорой на наглядность).

материал: набор картинок, начинающихся со звука А и без этого звука в слове.

описание: Педагог предлагает детям отобрать картинки, начинающиеся со звук А.

Педагог выставляет на наборное полотно картинку и четко артикулируя все звуки называет слово, делая акцент на 1 ударном звуке А. Дети определяют начинается ли слово с заданного звука. Для игрового момента можно либо разделить детей на команды, либо за правильный ответ давать фишку. Картинку со звуком А, оставляем на наборном

полотне, а без звука А, убираем. В конце игры хором или индивидуально проговариваем все слова, акцентируя звук А. Затем педагог водит понятие «слово».

- Когда я скажу так «Аня», что я сказала? (слово), А если я скажу так «А»? (звук). Чем они отличаются?

Правило: Словами мы общаемся, у слова всегда есть смысл. Слова состоят из звуков. Звук смысла не имеет.

Педагог знакомит детей с графическим изображением слова (полоска).

5. Игра «Слово или звук».

цель: Дифференциация понятий «слово» - «звук».

материал: схемы слова и звука.

описание: Дети держат в одной руке схему звука, в другой схему слова. Педагог в произвольном порядке произносит либо слово (с наборной доски), либо звук. В зависимости от того, что произнёс педагог, дети поднимают, либо схему слова, либо схему звука. После каждого примера педагог уточняет, почему то, что он произнес именно слово (потому что есть смысл), а почему звук (смысла нет).

6. Положи сколько скажу

Цель: продолжать учить детей определять количество звуков и слов в потоке, учить соотносить звук и букву, схему слова и слово.

Описание: педагог экранирует рот, и несколько раз (от 1 до 3) отдельно и четко произносит звук А. Дети выкладывают столько квадратов, сколько раз были произнесены звуки. Затем дети выкладывают на фишки буквы.

Примечание: перед заданием еще раз уточняется понятия «звук – буква», а также, что звук А, гласный и каким цветом он обозначается.

Аналогично задание проводится со словами, педагог произносит 1 – 3 слова, а дети выкладывают столько полосок, сколько слов сказал педагог.

7. Итог