

Тема: Звук и буква А

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию звука А.
2. Закрепить понятия «звук», «речевой звук»
3. Учить выделять заданный звук из потока других гласных звуков
4. Дать понятие «гласный звук», «буква»
5. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Материал:

1. Зеркало на каждого ребенка
2. Фишки красного цвета (по 3 шт. для каждого ребенка)
3. Буква А (демонстрационная – разного размера и цвета и на каждого ребенка)
4. Схемы
5. Цветные нитки, бархатные экраны.

Ход занятия:

1. Дети стоят на ковре

Педагог читает детям стихотворение:

*Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать.
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо умять сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять и прочитать!*

2. Небольшая беседа о том для чего людям нужно чтение, и почему дети учатся читать. Воспитатель подводит детей к мысли, что для того, чтобы научиться читать, нужно выучить буквы. Сообщение темы занятия:

«Сегодня мы познакомимся со звуком и буквой А»

Дети садятся за столы

3. Закрепление понятий «звук», «Речевой звук» Педагог уточняет какой звук А – речевой или нет и предлагает внимательно рассмотреть как мы его произносим

- Рот открыт
- Язык не двигается
- Голосок поет (кладем руку на шею, «слушаем» звук»)
- Ему ничто не мешает

(дети произносят звук перед зеркалом)

4. Введение понятия «Гласный звук»

«Звук А произносится только голосом: рот открыт, никакой преграды – такие звуки мы называем ГЛАСНЫЕ. Звук А можно спеть, тянуть, произнести громко, тихо» Дети экспериментируют со звуком.

5. Педагог предлагает поиграть со звуком А

Игра: «Поймай звук»

Цель: развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей выделять из потока гласных заданный звук.

Описание: Дети стоят на ковре спиной к педагогу, педагог четко и медленно произносит гласные звуки А...О...И... и т.д. Дети, услышав звук А. Хлопают в ладоши. Кто ошибается, садится на ковер. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Примечание:

- педагог не использует йотированные гласные;
- дети, сидящие на ковре, тоже выполняют задания;
- дети, сильно отстающие в речевом развитии, выполняют задание с опорой на артикуляцию взрослого

6. Дети садятся за столы. Педагог еще раз уточняет понятие «гласный звук» и обозначает его красным цветом

7. Игра: «Положи сколько скажу»

Цель: развивать слуховое внимание, фонематический слух

Описание: Педагог экранирует рот и несколько раз четко произносит звук А (до трех раз), дети выкладывают столько красных фишек, сколько раз был произнесен звук А

8. Знакомство с буквой А Выкладывание буквы А цветными буквами на бархатном экране
Педагог выставляет букву А на доске, называет ее и предлагает детям сказать на что похожа буква. После всех вариантов, воспитатель обращает внимание детей на слова «буква», «звук»
И вводит правило Звук – это то, что мы говорим и слышим
Буква – это то, что мы пишем, видим, читаем
В звуке главное – голос, то как мы ее говорим, а в букве – форма, так как мы ее пишем, она может быть разного размера и формы
Цвет и размер на букву не влияют
Выкладывание

9. Итог