

Поиск сокровищ.

Цель: дифференциация звуков П - Б и их мягких вариантов на слух и в речи.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

1. Уточнить артикуляцию звуков П, Б. Закрепить понятия «Звук», «согласный звук», «глухой – звонкий согласный звук, «твердый мягкий согласный звук»
2. Дифференциация звуков П, Пь, Б, Бь на слух и в речи
 - в слогах
 - в словах
 - в предложении
3. Закреплять умение детей наращивать слово, путем добавления заданного слога.
4. Закреплять умение подбирать готовую схему к определенному слову.
5. Закреплять умения переставлять слоги для получения нового слова.
6. Закреплять умение находить место звука в слове, ориентируясь на заданные характеристики звука; определять его твердость, мягкость.
7. Закрепить умения:
 - согласовывать существительные с числительными.
 - подбирать слова - антонимы

коррекционно-развивающие: Развивать двигательную, зрительную память; наблюдательность; слуховое и зрительное внимание.

воспитательные: Формировать доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Ход занятия.

Введение в игровую ситуацию: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталия Владимировна, и я приглашаю вас на таинственный остров, искать сокровища. Скажите, искать сокровища лучше в одиночку или все вместе? Почему?

Раз мы команда, давайте возьмемся за руки, каждый поднимет свою руку и громко назовет свое имя. А теперь вместе скажем девиз «Победа не беда, будет с нами всегда!»

Отлично, теперь мы готовы искать сокровища.

Актуализация опорных знаний, способов действий и мыслительных операций в совместной деятельности детей и логопеда и самостоятельной деятельности детей:

Ребята, вот карта острова, он такой таинственный, что даже его название скрыто. Но у нас есть помощник, Волшебный экран, и с помощью его мы сейчас расшифруем название острова, как только мы это сделаем, мы там и окажемся. Садитесь за столы.

Слад

Надо определить первый звук в словах, которые будут появляться на экране и найти букву, которую они обозначают. Смотрите внимательно ПАЛЬМА, какой первый звук? П – правильно, найдите букву, которую он обозначает, а теперь АНАНАС, (аналогично слова БАНАНЫ, АПЕЛЬСИН). Что у нас получилось? Название острова ПАБА. Но это еще не все, надо определить какая схема слова из тех, что находятся на доске, подходят к нашему слову. Почему вы так решили? Давайте проверим. Возьмите зеркала, скажите звук П, как мы его произносим? А звук Б? Какие это звуки? Эти звуки будут нам помогать искать сокровища.

А теперь выходите из-за столов, закрывайте глаза и скажите название острова ПАБА, сначала тихо, затем обычным голосом и потом громко! Открывайте глаза, ура, вот мы и на острове. Давайте посмотрим на карту. На карте изображен наш маршрут. Опишите его. (Сначала мимо скал, затем через пустыню, дальше у нас привал в оазисе, затем длинная дорога прямо к сокровищу). Ну, что, начнем? А волшебный экран будет нам помогать

Слайд

Не успели мы выйти в путь, как нам преградила дорогу бетонная плита. Как же нам быть? Я думаю, надо просить помощь у звуков Б, П, В слове бетон какой первый звук? Давайте заменим его, что получилось? Питон. Но он все равно перегораживает нам дорогу, что нам делать? А если его уменьшить? А как? Питончик, он сам нас испугался и убежал. А теперь пушка преграждает нам путь. Как она стреляет? Бух! Какой первый звук? Меняем его на звук П – что получилось? Пух. Дорога свободна, но чтобы нам пройти, каждый должен заменить в слове звук Б на звук П.

Слайд

Посмотрим на карту. Теперь наш путь проходит через пустыню. Здесь дуют сильные ветра, они разбросали наших помощников звуки П, Б, сломали целые слова пополам, поможем их собрать. Я буду говорить начало слова, а вы добавляйте БА или ПА, так чтобы получилось законченное слово. Помогать нам буде мяч. Кому мяч попадет, тот слово и чинит.

ЖА...(БА)	РЕ...(ПА)	ТУМ...(БА)	ШЛЯ...(ПА)
ШАЙ...(БА)	ЛА...(ПА)	ШУ...(БА)	ПА...(ПА)
РЫ...(БА)	ЛУ...(ПА)	ЛАМ...(ПА)	БА...(БА)

примечание: если дети не справятся с заданием, логопед предлагает им выполнить задание с опорой на наглядность (дополнительный слайд).

А теперь смотрим на карту? Впереди у нас самый длинный отрезок пути. Надо отдохнуть. У нас привал!

А что делают на привале? А что делают на привале на таинственных островах? Танцуют таинственные танцы и поют таинственные непонятные песни. Танец я покажу и песню

спою, вы за мной повторяйте, но помните, здесь запрещено вам поднимать руки вверх! Не ошибитесь.

Педагог проговаривает слоговые ряды(типа ПА-ПА-БА) и выполняет разные движения, дети повторяют.

Слайд

Смотрите дети, пока мы отдыхали, поднялся туман, осторожно, не потеряйтесь, смотрите внимательно, кого вы видите в тумане?

Туман рассеялся, и опять стало видно нашу карту. Нам предстоит самый длинный отрезок пути. Я буду показывать дорогу, а вы идите за мной и повторяйте.

ПА-БА-ПА – широкая тропа. Как пойдём по широкой тропе?

БА-БА-ПА – узкая тропа. Как пойдём по узкой тропе?

ПЫ -ПО –ПА – грязная тропа. Как пойдём по грязной тропе?

БЫ-ПЫ-БЫ – нет тропы.

Ура! Мы пришли! Видите сундук? О, я узнаю эти листья, это листья с вредного дерева. Что бы их убрать надо сказать слово наоборот

СМЕХ - ПЛАЧ

ХОРОШО – ПЛОХО

МАЛЕНЬКИЙ – БОЛЬШОЙ

БЕСПОРЯДОК-ПОРЯДОК

БОГАТЫЙ – БЕДНЫЙ

ЧЕРНЫЙ - БЕЛЫЙ

МЕДЛЕННЫЙ - БЫСТРЫЙ

ЛЕВЫЙ - ПРАВЫЙ

ЗДОРОВЫЙ - БОЛЬНОЙ

ПОТОЛОК - ПОЛ

Вот он – наш сундук с сокровищами. Но на нем кодовый замок. А вот и ключи!

Надо определить какой звук в этих словах П или Б и определить место этих звуков в слове и правильно отыскать схему слова. Тогда замок откроется!

Давайте посмотрим, что внутри. Это раскраски и не просто, а в названии картинок есть наши звуки – помощники Б или П. Вы их раскрасите и сделаете выставку, и будет у Вас память о нашем путешествии.

8. Итог.