

Тема: Звук и буква А, У

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию звука А, У.
2. Закрепить понятия «звук», «речевой звук», «гласный звук», «буква»
3. Учить выделять заданный звук из потока других гласных звуков
4. Учить определять первый гласный ударный звук
5. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Материал:

1. Зеркало на каждого ребенка
2. Фишки красного цвета (по 3 шт. для каждого ребенка)
3. Буквы У, А (демонстрационные – разного размера и цвета и на каждого ребенка)
4. Схемы

Ход занятия:

1. Игра «Угадай словечко»

Цель: Учить детей определять первый гласный ударный звук в слове, развивать внимание

Педагог читает текст, дети угадывают загадку, а потом определяют 1 звук в отгадке

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус –

А названием ... арбуз

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам верный друг
Электрический ... утюг

2. Закрепление артикуляции звуков А, У (сидя за столами, с зеркалом) Закрепление понятий «звук», «гласный звук»

3. Игра «Угадай звук»

цель: Учить детей определять первый гласный ударный звук в слове, развивать внимание

описание: дети стоят в кругу, педагог бросает 1 ребенку мяч и четко произносит слово, начинающееся со звука А или У (под ударением), ребенок определяет 1 звук. Если ребенок затрудняется, педагог произносит слово с акцентом на первый звук у-у-у-утка (утка, астра, апельсин, умник, умница, улица, арбуз, ушки, Анна, аист, Алик, алый, ус, уж, умный, утро, азбука)

4. Игра «Исправь ошибки»

Цель: закрепить знание детьми букв, закреплять понятия «звук – буква»

Описание: на доске написаны буквы А, У правильно и неправильно, дети находят ошибки и объясняют ее. Неправильную букву стирают, педагог уточняет значение понятий «звук – буква»

5. Подбор слов на А, У

цель: учить детей подбирать слово на заданный звук.

Описание: девочки подбирают слова, начинающиеся со звука У, мальчики - А

6. Положи сколько скажу

Цель: продолжать учить детей определять количество звуков в потоке, учить соотносить звук и букву

Описание: педагог экранирует рот, и несколько раз (от 1 до 3) отдельно и четко произносит звуки А, У. Дети выкладывают столько квадратов, сколько раз были произнесены звуки. Затем дети выкладывают на фишки буквы, в том порядке, как были произнесены звуки.

Примечание: перед заданием еще раз уточняются понятия «звук – буква», а также, что звуки А, У гласные и каким цветом они обозначаются.

7. Итог