

Общие сведения о занятии:

Занятие разработано для детей подготовительной к школе группы и построено на основе технологии «Групповой сбор». Данный сценарий является частью тематического дня «Подготовка к новому году», сценарий образовательной деятельности в «Речевом центре». Речевые задачи органично вплетены в общий сценарий тематического дня. Продукт детской деятельности получен в виде детской игры – карты для Деда Мороза. Я считаю, что в таком варианте материал усваивается детьми лучше.

Организационная информация	
Возраста детей, группа	6-7 лет, подготовительная к школе группа
Тема	«Волшебная карта для Деда Мороза»
Цель	Развитие навыков словообразования
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать учить детей отбирать однокоренные слова из группы сходно звучащих слов, в том числе и с изменением основы на основе слова «снег» с опорой на наглядность.2. Продолжать учить детей ориентироваться на нюансы слова, выбирая из похожих картинок наиболее точно его характеризующее (Снегурка – Снегурочка, снегопад – снежок). <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить умение образовывать слова с заданным корнем на примере несуществующих слов (снеголет, снегомобиль).2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.3. Закреплять навыки работы с клеем.4. Продолжать развивать слуховое внимание и память, учить ориентироваться на словесную инструкцию <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Закреплять умение детей работать вместе: договариваться о выполнении работы, уметь распределять трудовые обязанности, оценивать свою и чужую работу.2. Закреплять умение играть вместе, соблюдать правила, ходить по очереди, адекватно относиться к выигрышу и проигрышу
Продолжительность занятия	30 минут
Используемые технологии, методы и приёмы	Технология «Групповой сбор» Здоровьесберегающие Игровая ИКТ <u>Методы и приёмы:</u> Беседа Моделирование Самоконтроль

Структура образовательной деятельности:

Образовательная деятельность построена на основе технологии «Групповой сбор» и состоит из следующих этапов:

1. Утренний сбор

1.1. Обмен новостями:

Во время обмена новостями я рассказала (учитель-логопед): о карте Деда Мороза.

- Проблемная ситуация, в процессе которой дети самостоятельно определили проблему (испортилась карта)
- мотивация к деятельности: дети совместно определили, как решить возникшую проблему, (помочь Деду Морозу починить карту)

1.2. Презентация центров активности:

Во время презентации центров активности, открытых в группе, я предложила работу в «Речевом центре»: починить карту (создание настольной игры).

2. Работа в «Речевом центре».

2.1. Уточняют проблему

2.2. Вырабатывают алгоритм деятельности

- условие: метки на карте созвучны со словом «снег» (решаются 1,2 образовательные задачи)
- восстановление карты по инструкции Деда Мороза (читается инструкция, а дети выбирают из предложенных картинок более близко подходящую по смыслу и приклеивают ее на определенное место на карте) – решаются задачи 1-4 развивающие.

Анализ: Дети охотно приняли игровую установку и активно включились в работу, отмечаются хорошие ответы, которые я не принимала и акцентировала внимание детей на этике ведения диалога. Наблюдались некоторые трудности в дифференциации корней – снег-, -снеж-, было проведено дополнительное упражнение «Исправь мою ошибку», где педагог произносит слова неправильно, акцентируя внимание на корне слова, а дети исправляют.

Реализуя индивидуальный подход, старалась обеспечить каждому ребенку дозированную помощь, создать ситуацию успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах ребенка), побуждала детей помогать друг другу. Особое внимание при проведении данного вида деятельности необходимо уделить правилам наклеивания картинок. Обеспечить достаточно места для клеенки, клея, предусмотреть салфетки и дополнительные картинки, на случай повреждения оригинала.

3. Заключительный.

Созданная игра (восстановленная карта) – продукт детской деятельности

Этапы занятия и их последовательность, на мой взгляд, соблюдены, что обеспечило целостность занятия.

Смена поз в течение занятия была обусловлена самой структурой занятия, поэтому утомляемости детей не наблюдалось. Старалась создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

Я считаю, что смогла организовать работу детей на высоком уровне; при продолжении работы необходимо иметь в запасе 1 – 2 задания повышенного уровня, для детей опережающих в развитии своих сверстников.

Все что было запланировано на занятии было реализовано. Игра, которую дети сделали самостоятельно, может использоваться детьми самостоятельно для закрепления материала.