

Речевой компонент

Одна из важнейших задач в формировании личности ребенка на современном этапе развития общества - это развитие его восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, умственного развития, способности быстро принимать правильное решение, находить и исправлять ошибки, приспосабливать полученные навыки к изменяющимся условиям. Одним из значимых компонентов в формировании «картины мира» ребенка и решении поставленных задач является развитие его математических способностей.

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Как же определить у ребенка наличие математических способностей? С целью выявления признаков математических способностей в середине XX века В. А. Крутецким был проведен опрос учителей-математиков нескольких московских школ. В опросе участвовало 100 человек. (В скобках указан процент педагогов, выделяющих данный признак).

1. Быстрое овладение математическими знаниями, умениями и навыками. Быстрота понимания объяснения учителя (95 %)
 2. Логичность, самостоятельность мышления (82 %)
 3. Находчивость и сообразительность при изучении математики (67 %)
 4. Быстрое и прочное запоминание материала (50 %)
 5. Высокая степень развития способности к обобщению, анализу и синтезу математического материала (50 %)
 6. Пониженная утомляемость при занятиях математикой (3 %)
 7. Способность быстро переключаться с прямого на обратный ход мысли (1,5%)
- [30].

Если проанализировать эти данные, становится очевидным, что для успешного усвоения математических знаний необходимо параллельно с ними развивать и речевые способности детей, а именно:

1. Активный словарь детей, за счет слов, обозначающих математические термины и понятия, обозначающие ориентировку в пространстве, слова-антонимы
2. Связную речь: способность планировать свою деятельность, точно и последовательно ее описывать.
3. Развивать способность к обобщению, умению делать выводы (связно и понятно их описывать), уметь находить ошибку в рассуждениях и уметь объяснять ее суть.

Поэтому, считаем необходимым включить в, задачи, направленные на развитие речевых умений и навыков.

Задачи по развитию речи на математическом занятии направлены на решение именно математических задач и представляют собой следующие виды заданий:

1. Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей: умение общаться, слушать друг друга, вести беседу, договариваться о решении общих задач.
2. Игры и упражнения на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
3. Игры и упражнения на развитие умения точно понимать смысл инструкции (развитии импрессивной речи)
4. Игры и упражнения на активизацию словаря.
5. Игры и упражнения на развитие связной речи.
6. Игры и упражнения на развитие вербальных навыков — говорения и слушания.

Важно отметить, что речевые задания не подменяют математические, а помогают в освоение новых навыков на знакомом материале. Часть речевых задач решается в речевых играх, на которых на знакомом речевом материале отрабатывается тот или иной навык, который потом применяется и для решения математических задач, а часть — непосредственно в математических заданиях, для описания или планирования математических действий.