

Комплекс Речевых игр для детей 4-5 лет

- **«Кидаем мячик!»**

Задачи: Развивать коммуникативные навыки: учить знакомиться. Развивать слуховую память (запоминать имена детей группы), концентрацию внимания (запоминать словесную инструкцию и следовать ей).

Описание: Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает каждому из детей представиться. Затем ведущий кидает мячик одному из участников, называя при этом его имя. Задача следующего участника за 1 секунду поймать мячик и кинуть следующему человеку, также назвав его имя. Мячик должен побывать у каждого в руках. Кидать мячик второй раз одному участнику можно только в том случае, если он побывал уже у всех. Если ребенок забыл имя того, кому он бросил мяч, то он представляется еще раз сам и просит ребенка повторить свое имя: «Меня зовут Вася, напони, как тебя зовут?»

- **«Слушай команду!»**

Задачи: Активизация словаря – учить детей определять и называть центр у фигур разной конфигурации; активизация понятий справа ОТ, слева ОТ, сверху ОТ, снизу ОТ, ориентируясь на позицию центра.

Описание: 1 *вариант:* Ведущий (взрослый) напоминает детям понятие «центр». Затем участники выбирают центр, например, ковра. Затем по команде, становятся справа или слева центра. Для усложнения, ведущий дает разным детям разные команды «Девочки встаньте справа от центра, а мальчики слева от центра». После построения, дети определяют правильно ли они выполнили команду, проговаривая инструкцию «Я встал справа от центра»

2 *вариант:* Дети находят центр стола самостоятельно, в центр ставят коробку и выполняют инструкцию ведущего. Ведущий дает отдельную инструкцию каждому ребенку, затем ребенок «отчитывается» о проделанной работе.

- **«Башни»**

А.П.Панфилова «Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.»

Задачи: 1. Развивать коммуникативные навыки: учить договариваться, работать в команде
2. Активный словарь: закрепление названия цветов спектра
3. Развивать слуховое внимание и память: учить отбирать заданный цвет из множества предложенных, по командам, молча

Н е о б х о д и м ы е м а т е р и а л ы . Детали для детского конструктора, карточки с инструкциями - схемами по количеству участников (одну и ту же инструкцию можно использовать для более чем одной карточки).

Инструкции, которые следует написать на каждой карточке, — один из вариантов, приведенных ниже:

- 1) башня должна иметь высоту в 3 уровня в высоту;
- 2) башня должна быть не меньше 3 уровней в высоту;
- 3) башня должна быть не больше 3 уровней;
- 4) в с т р о и т е л ь с т в е можно использовать только белые, красные и желтые «кирпичики»;
- 5) башня должна быть построена только из белых и желтых кирпичиков;
- 6) каждый уровень должен быть единым по цвету;
- 7) шестой уровень башни должен быть желтым;

Описание:

1. Участники делятся на группы, каждая группа получает некоторое количество деталей для конструктора.
2. Каждая команда должна построить башню, но во время работы нельзя разговаривать.
3. В конце работы дети «отчитываются» о своей работе.

- **«Внимательно слушай!»**

Задачи: Развивать слуховое внимание и память: умение слышать команду ведущего (взрослого), учить ориентироваться только на слух, а не на зрение (предлагая 2 инструкции – слуховую и зрительную)

Описание: Ведущий предлагает детям выполнять только те движения, которые он говорит, но предупреждает, что он будет их путать и выполнять другие движения, но дети должны выполнять только те, которые говорит ведущий, а не показывает.

- **«Хитрое задание»**

Задачи: 1. Учить выполнять двухступенчатую инструкцию (с одним исключением).

2. Развивать слуховое внимание и память: учить выполнять похожее задание, после однократного образца, ориентируясь на слуховую инструкцию.

Описание: Ведущий предлагает детям двухступенчатую инструкцию с одним исключением, проговаривая и одновременно ее выполняя, затем просит выполнить детей похожее задание (инструкцию дает взрослый)

Пример: Я подойду к столу и возьму любую цифру, кроме 6. Ваня подойди к правому столу и положи шестерку на любую цифру кроме 1.

- **«Хитрое задание 2»**

Задачи: Развивать слуховое внимание и память: учить слышать частицу НЕ в инструкции.

Дифференциация фраз с частицей НЕ и без нее.

Описание: Ведущий предлагает детям инструкцию с частицей НЕ, обращая внимание на то, что ее наличие меняет смысл задания, затем предлагает детям выполнить определенное задание (инструкцию дает взрослый)

Пример: Ваня, хлопай в ладоши, а, Оля, не хлопай. Положите круг на любую фигуру, но не на квадрат.

- **«Быстрые ребята»**

Задачи: 1. Учить выделять главное в тексте (предложении)

2. Активизировать словарь, за счет слов, обозначающих понятия «между», «выше», «первый», «второй», «последний».

Описание: Сначала проводится подготовительное задание: педагог обращает внимание на то, что в предложении все слова главные и надо внимательно слушать, чтобы не ошибиться и приводит пример: Миша подошел к домику с синей крышей. И предлагает из двух предложенных домиков (одинаковых, различающихся только цветом крыши) выбрать тот, о котором он говорит.

Затем предлагает из моделей, построенных из геометрических фигур выбрать ту, о которой он говорит: дом из синего квадрата и желтой крыши. За один раз детям предлагается только две модели, отличающиеся одним признаком. После освоения навыка можно предлагать три модели, отличающиеся одним признаком. При выборе модели стимулировать детей использовать понятия «между», «выше», «первый», «второй», «последний».

- **«Мой верный товарищ»**

Задачи: Развить вербальные навыки— говорения и слушания - работа с карточками – чтение схем с листа (работа в парах)

Описание: Дети делятся на пары и садятся спиной друг к другу. У одного ребенка схема, на которой изображена модель, сделанная из геометрических фигур, а у другого набор счетных палочек. Ребенок, у которого схема, должен словами описать, что у него на схеме, а второй ребенок – выполнить действие. Например, ребенок - возьми поровну синих и желтых палочек.

- **«Скажем вместе»**

Задачи: Развивать слуховое внимание и память: учить выделять из общего звукового фона, определенную информацию. Учить говорить группу детей одновременно разный текст.

Описание: Один из присутствующих — водящий — уходит. Все остальные выбирают 2 слова, обозначающих свойства геометрической фигуры, например, цвет и название (красный квадрат). На доске, располагаются три похожие геометрические фигуры (красный квадрат, красный круг, синий квадрат). Когда водящий возвращается, одна часть детей произносит цвет фигуры, а другая название, водящий должен услышать информацию и найти на доске нужную фигуру.

- **«Юный сыщик»**

Задачи: Учить находить ошибку в рассуждениях, объяснять ее (на примере классификации), знакомить с ситуацией, когда ошибается взрослый, учить способам тактично указывать на ошибки.

Описание: Педагог, производя операцию классификации намерено ошибается, сначала, после того как дети заметили ошибку, взрослый не признаётся, что он ошибся и настаивает на своей правоте. Затем, ориентируясь на реакцию детей реагирует следующим образом:

- если дети настаивают, просит объяснить где он не прав, бурно радуется детской смекалке и обязательно подчеркивает, что взрослые могут ошибаться и объясняет варианты тактично указать на ошибку взрослого.

- если дети засомневались в ошибке, педагог подчеркивает ее, обсуждает ошибку с детьми и обязательно подчеркивает, что взрослые могут ошибаться и объясняет варианты тактично указать на ошибку взрослого.

- **«Мой верный товарищ 2»**

Задачи: Развить вербальные навыки— говорения и слушания - работа с карточками – чтение схем с листа (работа в парах)

Описание: Дети делятся на пары и садятся спиной друг к другу. У одного ребенка схема, на которой изображена модель, сделанная из геометрических фигур, а у другого набор геометрических фигур. Ребенок, у которого схема, должен словами описать, что у него на схеме, а второй ребенок – собрать модель из геометрических фигур. Например, ребенок – возьми красный треугольник и поставь сверху на синий большой квадрат, а маленький желтый квадрат поставь в центр синего. Что у тебя получилось?

- **«Непослушный робот»**

Задачи: Развить вербальные навыки — говорения и слушания - выполнение инструкций наоборот (работа с карточками – чтение схем с листа)

Описание: Дети делятся на пары и садятся спиной друг к другу. У одного ребенка схема, на которой изображена модель, сделанная из геометрических фигур, а у другого набор геометрических фигур. Ребенок, у которого схема, должен словами описать, что у него на схеме, а второй ребенок – собрать модель из геометрических фигур. Нюанс в том, что на схеме изображены только действия, которые делать нельзя. Например, ребенок – возьми любой треугольник, но не красный и поставь сверху на любой квадрат, но не синий, а маленький квадрат, но не желтый поставь в центр большого. Что у тебя получилось?

- **«4-й лишний»**

Задачи: Развитие активного словаря, связной речи – учить исключать лишнее – по цвету, количеству или длине, игнорируя другие параметры, связно и последовательно объяснять свой выбор.

Материал: Набор геометрических фигур

Описание: Педагог предлагает детям 4 геометрические фигуры, где одна отличается от других по цвету, длине или количеству (например, один квадрат, один круг, один треугольник, два треугольника), детям предлагается исключить лишнее по заранее озвученному параметру, например, цвету, и объяснить свой выбор. Инструкция дается детям до демонстрации набора фигур.

- **«Что неправильно?»**

Задачи: Развитие активного словаря, связной речи – учить определять элементы лишние на схеме (на примере предложений), связно и последовательно объяснять свой выбор.

Материал: Набор предметных картинок.

Описание: Педагог выставляет на доску 3 предметных картинки и читает детям предложение. Затем просит сказать, какая картинка не подходит к этому предложению и почему.

- **«Секретный агент»**

Задачи: Развить вербальные навыки — говорения и слушания - выполнение инструкций по памяти, проговаривание цели и конечного результата после выполнения работы.

Материал: Палочки Кюйзенера

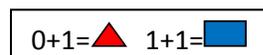
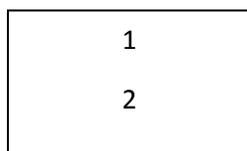
Описание: Педагог предлагает детям поиграть в секретных агентов. Он, как начальник секретных агентов, будет им давать задания, дети задания будут выполнять, а потом отчитываться перед «начальником». Затем выкладывает на доске определенную фигуру или алгоритм на доске, проговаривает его вместе с детьми, затем убирает и дает задание кому-то из детей повторить показанное, а затем, «отчитаться» - рассказать педагогу о своих действиях и конечном результате.

- **«Секретный агент 2»**

Задачи: Развитие словаря – дать понятие «шифр», познакомить с разными видами шифров, учить соотносить фигуру и цифру, состав числа.

Материал: набор геометрических фигур, карты с числами

пример:



Описание: После знакомства с понятием «шифр», педагог предлагает детям «расшифровать» рисунки по схемам (см. пример). Дети объясняют, как они расшифровали схему, и что у них получилось.

Старшая группа.

- **«Кто быстрее ответит?»**

Задачи: Автоматизировать в речи названия частей лего.

Материал: Изображения разных частей лего.

Описание: Педагог озвучивает игровую задачу: он будет показывать картинку с изображением какой-то части лего, а выиграет тот, кто первый назовет как эта часть называется.

- **«Послушные роботы»**

Задачи: Тренировать детей в выполнении сложной инструкции. Учить выполнять действия непосредственно при произнесении каждого действия и по памяти

Описание: Педагог озвучивает игровую задачу:

- **«Радио»**

Задачи: Развитие связной речи: учить детей последовательно и точно описывать сюжет.

Описание: Дети дикторы радио, они должны описать постройку (по схеме), которую видят только они. Затем постройка демонстрируется всем детям, и они обсуждают все ли рассказал о ней диктор радио.

- **«Выполни команду»**

Задачи: Активизация словаря за счет слов, обозначающих понятия ориентировки в пространстве.

Описание: Педагог предлагает детям поиграть с человечками из лего, передвигая их по самой большой плате из лего по команде – вправо, влево, влево вверх, влево вниз и т.д.

- **«Говорение по цепочке»**

Задачи: Учить детей слышать друг друга

Описание: Детям дается задание проговорить какой-нибудь текст, например, счет или названия цветов (цвета на доске), но правило одно, дети должны говорить друг за другом, обязательно дожидаться, когда закончит говорить один ребенок, только потом говорить свой текст.

- **«Мы дружные ребята»**

Задачи: Развитие коммуникативных навыков; учить детей способам коллективного взаимодействия.

Описание Дети делятся на команды, дается задание, договориться между собой какое движение из предложенных ведущим они будут выполнять – хлопать, топать или кричать: «Ура!». Затем по команде ведущего, дети одновременно выполняют выбранное движение.

- **«Скажи быстро»**

Задачи: Учить детей слышать друг друга

Описание: Выбирают 3 ведущих, один называет цвет, другой размер, третий размер фигуры лего. У остальных детей на столах лежат детали лего, кто первый из детей находит деталь, подходящую под описание, тот выиграл. Дополнительно ребенок называет устойчивость выбранной детали. Для помощи для ведущих можно подготовить схемы с признаками деталей лего.

- **«Эхо»**

Задачи: Активизация словаря: понятие «симметрия»

Описание: Игра проводится в течении всего занятия. После знакомства с понятием «симметрия» педагог на протяжении всего занятия периодически повторяет его, а дети должны эхом сказать «симметрия».

- **«Скажи наоборот»**

Задачи: Активизация словаря, за счет слов-антонимов.

Описание: Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному ребенку и произносит слово, ребенок возвращает мяч и говорит слово-антоним.

- **«Найди ошибку»**

Задачи: Развитие связной речи, учить детей находить несоответствия в заданной инструкции.

Описание: Педагог ставит детям установку на нахождение ошибки в инструкции и ее исправлении. Примеры инструкций «Возьмите красную деталь и не прибейте молотком к синей»

- **«Вопрос – ответ»**

Задачи: Развитие понимания речи: учить детей правильно отвечать на вопросы.

Описание: Учить детей отвечать на вопрос педагога, используя для ответа слова из вопроса.

- **«Веселый дятел»**

Задачи: Развитие фонематического слуха, учить детей повторять заданный ритмических рисунок

Описание: Педагог отстукивает определенный ритм, а ребенок его повторяет.

- **«В гостях у сказки»**

Задачи: Развитие интонационной окрашенности речи – имитация речи сказочных героев.

Описание: Педагог предлагает ребенку наугад выбрать из стопки картинок картинку с изображением какого-нибудь сказочного героя и сказать заранее обговоренную фразу голосом этого героя. (Например, «Как дела?», «Здравствуйте»)