

МБДОУ ЦРР ДС № 3 «ПЕТУШОК»

Развитие грамматики у детей дошкольного возраста

*подготовил учитель – логопед
Скорухатова Наталья Владимировна
I квалификационная категория*

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях: он обозначает, во-первых, грамматический строй языка, во-вторых, науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении.

При формировании грамматически правильной речи ребенка следует различать работу над ее морфологической и синтаксической стороной. Морфология изучает грамматические свойства слова, синтаксис – словосочетания и предложения.

Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Ребенок трех лет уже пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо и др., употребляя простые и сложные предложения. Казалось бы, достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образцы подражания, чтобы он знакомые отношения самостоятельно обозначал уже усвоенной грамматической формой, хотя словарный материал будет и новым. Но этого не происходит.

Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Например, ребенок усвоил функцию предмета, обозначаемую окончанием –ом, -ем: *мячиком, камнем* (творительный падеж). По этому принципу он образует и другие слова («палочком», «иглом»), не зная, что существуют другие склонения, имеющие иные окончания.

На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребенком грамматического строя языка.

В работе над формированием грамматического строя речи можно выделить следующие направления:

- Предупреждать появление у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования
- Эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей
- Совершенствовать синтаксическую сторону речи, развивать чуткость и интерес к форме своей речи

- Содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых

В соответствии с этим можно наметить (в общей форме) основные задачи работы на каждом возрастном этапе:

В младшем и среднем возрасте главное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи:

- согласование слов,
- чередование звуков в основах,
- образование сравнительной степени прилагательных.
- Детям помогают осваивать способы словообразования существительных суффиксальным способом, глаголов – с помощью приставок.

В старших группах, помимо этого, идет:

- совершенствование, усложнение синтаксиса детской речи, запоминание единичных форм,
- исключений морфологического порядка,
- усвоение способов словообразования всех частей речи, в том числе причастий.
- В этот период важно формирование ориентировки ребенка на звуковую сторону слов,
- воспитание интереса и критического отношения к образованию словоформ,
- стремление к правильности своей речи, умение исправить ошибку, потребности узнавать грамматические нормы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ:

1. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже. (апельсинов, чулок)
2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *гусята, жеребята, львята*; склонение существительных, обозначающих животных: *волка – волков, кур, медведей*
3. Употребление не склоняемых имен существительных (перечисляются в последовательности ознакомления с ними детей): *пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе*.
4. Род существительных, особенно средний: *печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо*.

Необходимо обратить внимание на род следующих существительных: *жираф (м), зал (м), занавес (м), калоша (ж), кофе (м), манжета (ж), рельс (м), туфля (ж), тюль (м)*.

5. Ударение при склонении существительных:

- Постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно): *грабли, петля, туфли, ясли*.
- Подвижное ударение (место меняется при склонении): *Волк – волка – волки – волков; доска – доски – доску*.
- Перенос ударения на предлог: *на голову, под гору*

6. Образование сравнительной степени прилагательных:

- Простым (синтаксическим) способом при помощи суффиксов *-ее(-ей), -е*, особенно с чередованием согласных: *выше, длиннее, дороже, жиже, звонче, резче, слаще, суше, туже*.
- При помощи других корней: *хороший – лучше, плохой – хуже*.

7. Образование глагольных форм:

- Спряжение глаголов *хотеть, бежать* (разноспрягаемые);
- Спряжение глаголов с особыми окончаниями в личных формах: *есть, дать* (ошибки детей, «*едишь булку, дадишь мне*»)
- Настоящее, прошедшее время, повелительное наклонение глаголов с чередующимися звуками, особенно таких: *вытереть, жечь, ехать, ездить, лежать, мазать, махать, стричь, скакать, стеречь, щипать*.

8. Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей: «*два утенки*», «*мене дали*»)

9. Образование страдательных причастий (ошибки детей: «*нарисоватая*», «*оборватая*»)

Морфологическая и синтаксическая сторона речи детей развиваются одновременно. Но синтаксические ошибки устойчивее, чем морфологические, и сохраняются иногда даже к моменту перехода ребенка в школу. Эти ошибки не так заметны окружающим, ввиду того, что дети пользуются преимущественно простыми нераспространенными, а также неполными предложениями, которые вполне допустимы в устной разговорной речи.

Существуют некоторые особенности в овладении ребенком словообразованием. В русском языке современном способом словообразования является способ сочетания различных по значению морфем. Новые слова создаются на базе имеющегося в языке строительного материала (подберез-ов-ик). Ребенок, прежде всего, овладевает словообразовательными моделями, лексическим значением основ слов и смыслом значимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание). На основе практического

сопоставления слова с другими словами происходит выделение значения каждой его части.

Процесс словообразования имеет общую со словоизменением основу – образование динамического стереотипа.

Уже в два года малыш образует «свои» слова, которые являются, по существу, искаженным воспроизведением слов, услышанных от взрослых («акини» –картинки). В среднем дошкольном возрасте наблюдается рост интереса к слову, его звучанию, создание «собственных» слов – словотворчество («насупился» – наелся супа).

Состояние грамматической стороны речи детей в одной и той же группе может быть различным, оно зависит от нескольких причин:

1. Общих психофизиологических закономерностей развития ребенка (состояние нервных процессов, развития внимания, мышления и т. д.);
2. Запаса знаний и словаря, состояний фонематического слуха и речедвигательного аппарата;
3. Степени сложности грамматической системы данного языка;
4. состояния грамматической стороны речи окружающих взрослых (воспитатели, технический персонал детского сада, родителей детей), степени педагогического контроля за правильностью речи ребенка.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение, которое проводится на специальных занятиях. Конечно, на любом занятии воспитатель может и должен исправлять ошибки в речи детей. Но особое значение имеют такие занятия, где осуществляется специальная работа по предупреждению того или иного отрицательного качества детской речи, интенсивно и целенаправленно исправляется уже появившаяся грамматическая ошибка.

На таких занятиях все внимание детей бывает привлечено только к нужной грамматической форме. Обучение носит характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (в старших группах). Заниматься грамматикой следует непродолжительно, так как материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5 – 10

минут, таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи.

Для занятия выбирается только одна задача. Узкое содержание позволяет сконцентрировать внимание детей на нужном материале. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения данной грамматической ошибки в речи детей (в повседневной речи возможна некоторая неустойчивость в употреблении правильных форм). Работа над какими-то двумя-тремя формам может быть программным содержанием занятий в течении месяца; занятия по различным частям речи чередуются.

Важную роль играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании:

1. *Образец речи педагога* – особенно подчеркнута произносится затрудняющая детей часть слова (особенно часто используется на первых занятиях)
2. *Прямое указание* – выделение трудного слова из контекста, предложение его запомнить, поучиться правильно говорить
3. *Мотивировка учебного задания (в ст.гр.)*
4. *Сравнение (сопоставляются окончания прилагательных разных родов, окончания существительных и т.п.)* – сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлекссы.
5. *Сопряженная речь*
6. *Отраженная речь*
7. *Исправление, подсказ*

ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Во всех возрастных группах проводят непродолжительные по времени **упражнения на составление предложений с трудными словами.**

В младших группах в основном используются упражнения с рассматриванием картинок и игрушек, игровые упражнения с куклами. В старших группах значительное место занимают **словесные упражнения**: подсказывающие вопросы – загадки, сюжетные дидактические рассказы, содержащие трудные словоформы, дидактические игры.

УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕСТВОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Основные задачи:

1. Контроль за правильным построением предложения.
2. Закрепление умения пользоваться распространенными предложениями с второстепенными и однородными членами (особенно следует обращать внимание на использование определений и обстоятельств).
3. Воспитание умения выражать одну и ту же мысль в разной форме.

Эти упражнения проводятся только в старших группах.

Примеры:

- Упражнения типа «Один начинает – другой продолжает» В качестве обучающих приемов воспитатель использует образец правильно построенного предложения и различные указания.
- Подбор однородных определений. На первых занятиях воспитатель использует наглядный материал.
- Составление предложений по образцу,
- Самостоятельное придумывание детьми предложений по заданным словам (использовать «трудные» для детей слова: *метро, радио* и т.д.)
- Построение предложений путем полных ответов на вопросы, требующие подбора новых слов или предложений (Почему мы сегодня не ходили гулять? Мы не ходили гулять, потому что шел дождь.)

Иногда педагоги допускают ошибку, требуя от старших детей полных ответов на любом речевом занятии, считая, что это необходимо для подготовки к школе. Однако к вопросу о полных ответах необходимо подходить дифференцированно. В устной речи они имеют место лишь в некоторых случаях: в определениях, выводах, в упражнениях по построению предложений. То приучает детей к нормам письменной речи. Но не во всякой работе уместно требование полных ответов. При рассматривании картины, в беседах и наблюдениях требования полных ответов мешает сосредоточенности в работе, вносят в живой разговор принужденность.

- Упражнения типа «Скажи иначе» - обучение детей разным способам выражение одной и той же мысли. (подг.гр.)

УПРАЖНЕНИЯ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные цели:

1. Формирование у детей интереса к звучащему слову
2. Развитие критического внимания к своей речи

Примерные упражнения:

- Ответ на вопрос, подбор парного слова
- Придумывание слов в сказочном сюжетном контексте
- Задания – шутки по словотворчеству

Основные методы и приемы:

- Подсказка
- Хоровое и индивидуальное проговаривание
- Придумывание предложений с заданным словом
- Образец

Такие упражнения проводятся 1 – 2 раза в месяц на речевых занятиях в старших группах. Целесообразно образцы построения слов давать на знакомом детям словесном материале, а в задания включать и малоизвестные слова.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ:

1. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.(апельсинов, чулок)
2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *гусята, жеребята, львята*; склонение существительных, обозначающих животных: *волка – волков, кур, медведей*
3. Употребление не склоняемых имен существительных (перечисляются в последовательности ознакомления с ними)

детей): *пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе.*

4. Род существительных, особенно средний: *печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо.*

Необходимо обратить внимание на род следующих существительных: *жираф (м), зал (м), занавес (м), калоша (ж), кофе (м), манжета (ж), рельс (м), туфля (ж), тюль (м).*

5. Ударение при склонении существительных:

– Постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно): *грабли, петля, туфли, ясли.*

– Подвижное ударение (место меняется при склонении): *Волк – волка – волки – волков; доска – доски – доску.*

– Перенос ударения на предлог: *на голову, под гору*

6. Образование сравнительной степени прилагательных:

– Простым (синтаксическим) способом при помощи суффиксов *-ее(-ей), -е*, особенно с чередованием согласных: *выше, длиннее, дороже, жиже, звонче, резче, слаще, суше, туже.*

– При помощи других корней: *хороший – лучше, плохой – хуже.*

7. Образование глагольных форм:

– Спряжение глаголов *хотеть, бежать* (разноспрягаемые);

– Спряжение глаголов с особыми окончаниями в личных формах: *есть, дать* (ошибки детей, «*едишь булку, дадишь мне*»)

– Настоящее, прошедшее время, повелительное наклонение глаголов с чередующимися звуками, особенно таких: *вытереть, жечь, ехать, ездить, лежать, мазать, махать, стричь, скакать, стеречь, щипать.*

8. Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей: «*два утенки*», «*мене дали*»)

9. Образование страдательных причастий (ошибки детей: «*нарисоватая*», «*оборватая*»)

АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

:

1. *Образец речи педагога* – особенно подчеркнуто произносится затрудняющая детей часть слова (особенно часто используется на первых занятиях)

2. *Прямое указание* – выделение трудного слова из контекста, предложение его запомнить, поучиться правильно говорить

3. *Мотивировка учебного задания* (в ст.гр.)

4. *Сравнение* (сопоставляются окончания прилагательных разных родов, окончания существительных и т.п.) –

сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексы.

5. *Сопряженная речь*

6. *Отраженная речь*

7. *Исправление, подсказ*

ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Во всех возрастных группах проводят непродолжительные по времени *упражнения на составление предложений с трудными словами*.

В младших группах в основном используются упражнения с рассматриванием картинок и игрушек, игровые упражнения с куклами. В старших группах значительное место занимают *словесные упражнения*: подсказывающие вопросы – загадки, сюжетные дидактические рассказы, содержащие трудные словоформы, дидактические игры.

УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕСТВОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Основные задачи:

1. Контроль за правильным построением предложения.

2. Закрепление умения пользоваться распространенными предложениями с второстепенными и однородными членами (особенно следует обращать внимание на использование определений и обстоятельств).

3. Воспитание умения выражать одну и ту же мысль в разной форме.

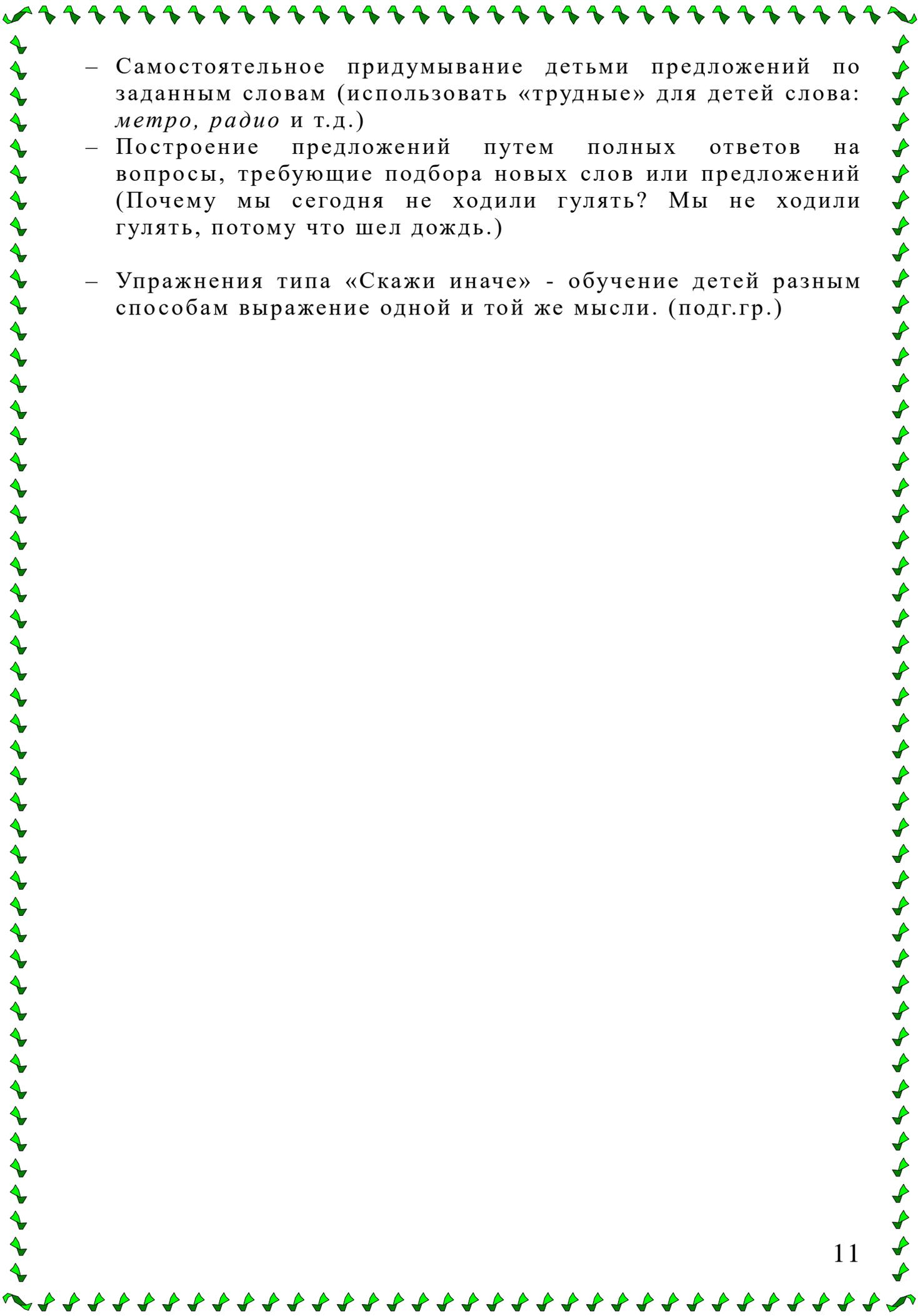
Эти упражнения проводятся только в старших группах.

Примеры:

– Упражнения типа «Один начинает – другой продолжает» В качестве обучающих приемов воспитатель использует образец правильно построенного предложения и различные указания.

– Подбор однородных определений. На первых занятиях воспитатель использует наглядный материал.

– Составление предложений по образцу,

- 
- Самостоятельное придумывание детьми предложений по заданным словам (использовать «трудные» для детей слова: *метро, радио* и т.д.)
 - Построение предложений путем полных ответов на вопросы, требующие подбора новых слов или предложений (Почему мы сегодня не ходили гулять? Мы не ходили гулять, потому что шел дождь.)
 - Упражнения типа «Скажи иначе» - обучение детей разным способам выражение одной и той же мысли. (подг.гр.)