

## Выступление на педсовете

Февраль 2016г.

Подготовил учитель-логопед Скорохватова Н.В.

**Дифференцированный подход** – это принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности

В условиях целенаправленного процесса обучения дифференцированный подход к дошкольникам реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной задачей воспитателя – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных. Примечательно, что дети с низкой умственной работоспособностью чаще других попадают в ряд отстающих, хотя в большинстве своем вовсе не страдают умственной недостаточностью или отсутствием интереса к обучению. Нет, им просто нужен другой темп работы. Именно работоспособность как низкая, так и высокая является показателем принадлежности ребенка к определенному типу нервной системы. Дети со слабой нервной системой выполняют работу медленно, но очень обстоятельно. Им, естественно, требуется гораздо больше времени. Они педантичны, очень чувствительны и ранимы. Поэтому их неудачи следует оценивать очень осторожно, избегая резких выражений, оскорбительных упреков. Полной противоположностью являются дети с сильной нервной системой, именно на них главным образом рассчитано традиционное обучение. Индивидуальные различия проявляются и в типах мышления: у одних детей преобладает практически действенное мышление, у вторых - наглядно-образное, а у третьих - словесно-логическое.

Основой дифференцированного обучения является хорошее знание уровня подготовки и развития каждого ребенка, изучение его индивидуальных особенностей. На основе кратковременных диагностических наблюдений за усвоением материала, объединяются дети в подвижные группы. Особенность этих групп состоит в том, что один и тот же ребенок может находиться в различных группах; более того, в пределах изучения одной темы его положение в группе тоже может меняться.

*Цель дифференциации:*

- обучение каждого на уровне его возможностей, способностей;
- адаптации обучения к особенностям различных групп детей.

Инге Унт в своих исследованиях выделяет следующие цели дифференциации:

- обучающая цель - содействие реализации учебно-воспитательных программ посредством повышения уровня знаний и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания, углубление и расширение знаний исходя из интересов и способностей умственного и психологического развития;
- развивающая цель - формирование и развитие логического мышления дошкольников, умение трудиться при опоре на зону ближайшего развития;
- воспитывающая цель - создание предпосылок для развития интересов и способностей ребенка.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);

- возрастному составу (разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные группы, команды);
- личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту);
- уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха);
- области интересов (музыкальные, хореографические, языковые, математические и т.д.).

Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной дидактике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

*Положительные аспекты уровня умственного развития дифференциации:*

- исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества «уровниловка» и усреднение детей;
- у воспитателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному; отсутствие в группе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам; реализуется желание сильных детей быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень «Я - концепции»: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать радость от успеха, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации обучения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче обучаться.

*Отрицательные аспекты уровневой дифференциации:*

- деление детей по уровню развития негуманно (слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, поучать от них помощь, соревноваться с ними; высвечивается социально-экономическое неравенство; перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства);
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в ряд слабых переводятся неординарные дети;
- понижается уровень «Я - концепции» (в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости);
- понижается уровень мотивации учения в слабых группах.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения:

- внутрипредметная дифференциация (автор Гузик Н.П.);
- уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.);
- культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (автор Закатова И.В.).

Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействие различными средствами выполнению учебных программ каждым ребенком, предупреждение неусвояемости программного материала, развитие познавательных интересов и личностных качеств.