

«Скажи по другому»

(тема: «ЗИМА»)

цель: изменение существительного по падежам

материал: иллюстрация снеговика

Инструкция: закончи предложение словом «снеговик» в нужной форме

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему... (снеговiku)

Мы показали соседям нашего ... (снеговика)

Мы играли со ... (снеговиком)

мы рассказали о ... (снеговике)

«Чем похожи и не похожи»

(тема: «Зима»)

цель: учить детей строить монолог, развивать умение сравнивать понятия

материал: лед, снег, стекло, зеркало, вата

описание: детям предлагают обследовать предложенный материал, и развернуто ответить, чем похожи и не похожи снег и лед, лед и стекло, лед и зеркало, снег и вата.

тема: «Зима»

ПРЕДМЕТЫ: время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы (зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метели, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод

ДЕЙСТВИЯ: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипят, хрустит, сверкает, ложится, трещит...

ПРИЗНАКИ: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий...

тема: «Новый год», «Зимние забавы»

предметы: Время года, зимние месяцы, дни недели, праздники, будни, елка, дед Мороз, снегурочка, гирлянда, свечи, украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество), мишура, фейерверк, салют, утренник, подарки, сюрпризы, юмор...

лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, палки (лыжные), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол...

крепленья (лыжные), полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба, карнавал

действия: веселиться, праздновать, отмечать, справлять, удивлять, танцевать, играть, дружить, ждать...

ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, украшать, катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), приземляться, разгоняться, скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге)

признаки: лыжный, быстрый, острый (лед, коньки), зимний, скользкий, санный, искристый, липкий, новогодний, рождественский, крещенские (морозы), подледная (рыбалка)

веселый, праздничный, долгожданный, смешной, блестящий, шумный, хороший

Игра «Скажи ласково»

(тема «Зима»)

цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

описание: детям предлагается по образцу взрослого образовать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Сказать ласково»

- снег – снежок, ветер – ветерок, лед – ледок, холод – холодок, день – денек
- мороз – морозец, метель – метелица, дерево – деревце
- зима – зимушка, солнце – солнышко
- санки – саночки, елка – елочка, звезда – звездочка, ночь – ночка

Игра «Что лишнее»

тема: «Зима»

цель: развитие логического мышления, функции обобщения, активного словаря, монологической речи

инструкция: послушай внимательно и скажи, какое слово лишнее, объясни почему?

лыжи, санки, коньки, василек
зима, весна, осень, декабрь

Игра «Объясни словечко»

тема: «Зима»

цель: развитие активного словаря, связной речи

инструкция: объясни, что обозначают эти слова:

*поземка, горнолыжник, подледная рыбалка, снеговик,
снегоуборочная машина*

примечание: в случае затруднения, взрослый произносит слово акцентировано, или разбивает его на составные части «*горнолыжник лыжник – горы, лыжник, который катается в горах ... и т.п.*», если ребенок не объясняет слово и после подсказки, взрослый сам объясняет его значение.

«Один – много»

тема: «Зима»

цель: учить детей образовывать существительные множественного числа в родительном падеже

инструкция: у меня снег, а тебя много ... снегов

лед – льдов, льда

звезда – звезд

день – дней

узор – узоров

ночь – ночей

снежинка – снежинок

снеговик – снеговиков

санки – санок

буря – бурь

вьюга – вьюг

стужа – стуж

холод – холодов

забава – забав

Детский сад

Дети должны знать

- имена, отчества воспитателей и других работников детского сада, названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними.
- расположение, назначение и название комнат, групп в детском саду, кухня, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная
- название профессий работников детского сада, логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар ...

предметы: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.

признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий ...

действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, спать, гулять...

Игра: «Назови лишнее слово»

тема: «Игрушки»

цель: Классификация понятий по теме «Игрушки»

инструкция: послушай и скажи, что лишнее. Почему ты так думаешь.

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч (*песок*);
барабан, матрешка, лук, машинка (лук);
кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (*лист бумаги*).

Игра «Запомни игрушки»

(детям от 4 лет)

тема: «Игрушки»

цель: активизация словаря предметов по теме

материал: игрушки

описание: Педагог раскладывает в игровой комнате в определенном порядке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рассмотреть все, определить, какие из них новые, и назвать их. Затем педагог вновь обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке разложены игрушки. Теперь возьмите игрушки, но, как только я подам сигнал "Поиграли - игрушки на место убрали", поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».

Игра «Расставь игрушки правильно»

тема: «Игрушки»

цель: активизация словаря предметов по теме

материал: игрушки

описание: Педагог называет 3-4 игрушки, а ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил.

Игра: «Назови, какая? (из чего сделана)»

(детям от 4 лет)

тема: «Игрушки»

цель: учить детей образовывать прилагательные от существительных (по образцу)

Игрушка из резины - резиновая,
...железа - железная,
... дерева - деревянная,
... меха - меховая,
... материи - матерчатая,
... пластмассы - пластмассовая.

Игра: «Назови ласково»

(детям от 4 лет)

тема: «Игрушки»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (по образцу)

мяч - мячик,	брови - бровки.
кукла - куколка,	машина - машинка
мишка - мишенька, мишутка,	пирамида - пирамидка,
локоть - локоток, локоточек,	собака - собачка,
рука - ручка, рученька,	плечо - плечико,
голова - головка, головушка,	лицо - личико,
нога - ножка, ноженька,	щека – щечка

Игра: «Один - много»

(Детям от 5 лет)

тема: «Игрушки»

цель: Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа

мяч - мячи - мячей,	кукла - куклы - кукол,
кубик - кубики - кубиков,	мишка - мишки - мишек,
собачка - собачки - собачек,	нога - ноги - ног,
пирамида - пирамиды - пирамид,	рука - руки - рук,
матрешка - матрешки - матрешек,	лицо - лица - лиц;
машина - машины - машин,	голова - головы - голов,
кисть - кисти - кистей	

(объяснить многозначность данного слова),

плечо - плечи - плеч,	щека - щеки - щек
ресница - ресницы - ресниц,	бровь - брови - бровей.

Игра: «Моя, мой, моё»

тема: «Игрушки»

цель: Согласование существительного с личным местоимением (по образцу)

материал: игрушки.

описание: взрослый предлагает выбрать детям понравившиеся игрушки из предложенных, приговаривая: «Моя - кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка; мой - мяч, мишка, слон, моё яблоко, кольцо...»

Упражнение « Кто (что) делает»

(детям от 6 лет)

тема: «Игрушки»

цель: Согласование существительного с глаголом

материал: картинки

инструкция: посмотри и скажи кто (что) делает:

Машина стоит - машины стоят,
кукла спит - куклы спят,
собачка лает - собачки лают,
мяч лежит - мячи лежат,
мишка ревет - мишки ревут,
машина едет - машины едут.

Упражнение: «Подбери определение»

тема: «Игрушки»

цель: Согласование существительного с прилагательным

материал: игрушки

инструкция: Скажи, какой бывает мяч?

Мяч - резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый,
красный, синий, маленький, большой, любимый, легкий,
мягкий, твердый
кукла - большая, маленькая, резиновая, красивая и т.п.

Упражнение «Скажи наоборот»

(детям от 6 лет)

тема: «Игрушки»

цель: Формирование сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а»

материал: игрушки

инструкция: скажи наоборот

Кукла большая, а пирамидка маленькая;
мяч резиновый, а машина железная;
мишка меховой, а кукла резиновая;
кубик квадратный, а мяч круглый:

Игра «Чей? Чья?»

тема: «Игрушки»

цель: Согласование существительного с личным местоимением (по образцу)

материал: игрушки.

описание:

На столе расставлены игрушки. Педагог обращается к детям. - Посмотрите, какие у меня игрушки. Послушайте, как я буду их называть: мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Послушайте, как я спрошу и отвечу про эти игрушки: машина – она чья? - она моя - машина моя. Юла - она чья? - она моя юла моя. А сейчас вам надо узнать игрушки, которые находятся в коробке, и ответить так же на мой вопрос.

Дети достают игрушки из коробки.

- Эта пирамида чья? *(Эта пирамидка моя.)*

- Этот слон чей? *(Этот слон мой.)*

Упражнение для развития понимания вопросительной интонации

тема: «Игрушки»

Бьют его рукой и палкой
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
Да за то, что он надут.

Вопросы:

- Про что эта загадка?
- За что беднягу мяч бьют?

Повторение загадки ребенком с вопросительной интонацией.

Формирование контекстной речи

тема: «Игрушки»

1. Чтение и заучивание стихотворения «Бычок»

А. Барто.

Идет бычок, качается, вздыхает на ходу:
Ой, доска кончается, сейчас я упаду.

Вопросы к стихотворению:

- Кто идет? (*Бычок идет.*)
- Что он делает? (*Качается, вздыхает.*)
- Почему он вздыхает? (*он боится.*)
- Чего он боится? (*Боится упасть.*)

2. Повторное чтение стихотворения логопедом.

3. Заучивание стихотворения (хором, индивидуально, по цепочке).

4. Работа над интонационной выразительностью речи детей (чувствовать и понимать окончание предложения, пауза в конце строчки).

Описание игрушки

тема: «Игрушки»

цель: Учить детей составлять описательный рассказ

Составление описательного рассказа производится по
вопросам:

- Что это?
- Какая она?
- Что у нее есть?
- Как с ней можно играть?

образцы:

Это юла. Юла сделана из металла, значит, она металлическая. Юла крутится как волчок. Она разноцветная - на ней красный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась.

Это мяч. Мяч сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой – темно синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.

Игра: «Назови ласково» (детям от 5 лет)

тема: «Осень»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по образцу)

сад - садик,	солнце - солнышко,
лужа - лужица,	дерево - деревце,
ветер - ветерок,	птица - птичка.
туча - тучка,	лес - лесок,
лист – листок, листик, листочек	
Дождь - дождик, дождичек,	

тема: «Осень»

Дети ДОЛЖНЫ знать:

- названия осенних месяцев;
- основные приметы осени;
- что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»;
- что делают осенью животные и птицы;
- чем занимаются люди;
- какие подарки людям принесла осень;
- почему об осени говорят «золотая».

Расширение словарного запаса детей:

названия: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди,

тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;

признаки: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткая частый, редкий, ненастная, дождевая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;

действия: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступают, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.

Игра: «Один - много»

тема: «Осень»

(детям от 6 лет)

цель: Образование множественного числа существительных в родительном падеже

Месяц - месяцев,	дерево - деревьев,
дождь - дождей,	фрукт - фруктов.
лужа - луж,	овощ - овощей,
урожай - урожаяев,	листья - листьев,
сад - садов,	птица - птиц,
огород - огородов,	слякоть - слякоти,
зонт - зонтов,	лес - лесов.

Упражнение: «Скажи со словом «осенний»

тема: «Осень»

цель: Согласование существительного и прилагательного

Небо (какое?) - осеннее,
ветер (какой?) - осенний,
аллея (какая?) - осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

Игра: «Назови, какая погода?»

тема: «Осень»

цель: Образование качественных прилагательных
материал: мяч

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? - дождливая,

... дует ветер - ветреная;

если на улице холодно, какая погода? - холодная;

если пасмурно - пасмурная,

... сыро - сырая,

... хмуρο - хмурая,

... солнечно - солнечная,

... ясно - ясная.

Пересказ рассказа «Осень» (детям 6-8 лет)

После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие, как летом, - теплые и сильные, а мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко еще греет, в цветниках много цветов. Это золотая осень. Кругом красиво. К концу осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает! Иногда выпадает снег, но от дневного тепла он тает. Почти все деревья стоят голые, цветы завяли. Становится холодно, поэтому птицы улетают на юг. Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму, сделав за лето запасы жира (медведь, еж, барсук), другие меняют шубку на более теплую (заяц, белка), многие животные запасают корм на зиму (белки, мыши).

Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно. Осенью убирают урожай: овощи на огороде, фрукты - в саду.

Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые штаны, кофты, покрывают голову платочками, обувают сапоги, ботинки.

«Расскажи о птице» (Материал для запоминания)

Ласточка - «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лету. Шея короткая, клюв короткий, крылья длинные и заостренные, хвост похож на рогатку. Гнезда вьет высоко на деревьях или в горах.

Лебедь - прекрасная, гордая птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней длины и красный. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше в камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами; листьями и стеблями растений.

Кукушка - птица с буровато-серым опереньем. Свои яйца подбрасывает в чужие гнезда. Много ест, уничтожает вредных насекомых (мохнатых гусениц).

Скворец - красивая птица с блестящим черным опереньем. Короткий хвост, длинные крылья, прямой длинный клюв, черный у самочки, ярко-желтый - у самца. Ест червей и насекомых. Гнезда вьет в дуплах деревьев. Хорошо поет, подражает голосам других пернатых.

Грач - черный, клюв вытянутый, хвост закруглен, уничтожает вредных насекомых.

Журавль - крупная и сильная птица. Шея длинная и тонкая, голова небольшая, клюв длинный, прямой, узкий, ноги очень длинные, с длинными четырьмя пальцами. Живет на больших болотах. Умеет держаться на воде, красиво и высоко летает. Питается насекомыми, червями и мелкой рыбой, семенами, почками, корешками. Голос - громкий крик - курлыкание. Перелет совершает без перерыва днем и ночью.

Жаворонок - маленькая сильная птица с большой головой и коротким клювом, длинными крыльями и короткими ногами.

Упражнение: «Один - много»
(детям от 5 лет)

тема: «Осень»

цель: Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных (по образцу)

материал: парные картинки, отличающиеся количеством объектов

описание:

Наступил осенний день - наступили осенние дни.
на дереве желтый лист - на деревьях желтые листья,
летит птичья стая - летят птичьи стаи

Игра: «Скажи наоборот»

тема: «Осень»

цель: активизация словаря антонимов

инструкция: скажи наоборот

Осень ранняя - осень поздняя,
день веселый - день грустный,
день солнечный - день пасмурный,
облако белое - туча черная,
... холодная - жаркая,
... хорошая - плохая.

Игра: «Я начну, а ты закончи».

тема: «Осень»

цель: активизация словаря по теме «Осень», согласование слов в предложении.

Люди осенью одеты (во что?) - ... ;
школьники идут с портфелями (куда?) - ... ;
листья на деревьях стали (какими?) - ... ;
цветы на клумбах (что сделали?) - ... ;
птицы улетают (куда?) - ... ;
звери делают на зиму (что?) - ... ;
люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) .

«Расскажи об осени по плану»:

тема: «Осень»

цель: учить детей построению монолога

- 1) когда наступает осень;
- 2) осенние месяцы;
- 3) приметы осени в природе;
- 4) красота золотой осени;
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) труд человека в осенний период;
- 7) осенняя одежда.

«Исправь ошибки»

(детям от 6 лет)

тема: «Осень»

цель: активизация словаря по теме «Осень», согласование слов в предложении.

инструкция: послушай рассказ про осень. Найди и исправь ошибки. Отвечай полным предложением.

Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик - мед, белка - орешки, медведь - капусту, лисичка - яблоки. С юга прилетели птицы.

Дети надели панамки, и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.

Игра: «Назови ласково»

тема: «Птицы»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по образцу)

Птенец - птенчик,	цапля - цапелька
перо - перышко,	соловей - соловушка,
голова - головка, головушка,	
шея - шейка,	жаворонок - жаворонушек
крыло - крылышко,	скворец - скворушка,
гусь - гусек, гусенок,	утка - уточка,
лебедь - лебедушка,	гнездо - гнездышко
журавль - журавушка, журка,	
трясогузка - трясогузочка,	аист - аистенок,

тема: «Птицы»

Дети (6-8 лет) ДОЛЖНЫ знать:

- названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;
- понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);
- куда улетают птицы, почему;
- части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);
- голоса, повадки птиц, их жилье.

Расширение словарного запаса детей:

названия: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;

признаки: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;

действия: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрывать, чистить.

Игра: «Назови детеныша»

(детям 6-8 лет)

тема: «Птицы»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе

Грач - грачонок - грачата,	гусь - гусенок - гусята.
аист - аистенок - аистята,	утка - утенок - утята,
стриж - стриженек - стрижата,	
журавль - журавленок - журавлята,	
кукушка - кукушонок - кукушата,	
лебедь - лебеденок - лебедята,	
скворец - скворчонок - скворчата,	

Упражнение: «Скажи, какая стая?»

(детям 6-8 лет)

тема: «Птицы»

цель: Образование притяжательных прилагательных

инструкция: скажи по образцу

Клин лебедей - лебединый,

караван журавлей - ... (журавлиный)

стая уток - ... (утиная)

... грачей - ... (грачиная)

... соловьев - ... (соловьиная)

Игра: «Один - много»

(детям от 6 лет)

тема: «Птицы»

цель: Образование множественного числа

существительных в именительном и родительном падежах

Грач - грачи - грачей, птица - птицы - птиц,

стриж - стрижи - стрижей, аист - аисты - аистов,

гусь - гуси - гусей утка - утки - уток,

гнездо - гнезда - гнезд яйцо - яйца - яиц

жаворонок - жаворонки - жаворонков,

скворец - скворцы - скворцов,

птенец - птенцы - птенцов

трясогузка - трясогузки - трясогузок

журавль - журавли - журавлей

селезень - селезни - селезней

ласточка - ласточки – ласточек

соловей - соловьи - соловьев

кукушка - кукушки – кукушек

лебедь - лебеди – лебедей

тема: «Овощи»

Дети должны знать:

- названия овощей и их частей;

- сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь);

- что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают;

- что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.;

- что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;

- что овощи полезны: в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив;

признаки: красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной;

действия: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.

«Назови ласково»

(детям от 4 лет)

тема: «Овощи»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе

Огурец - огурчик - огурчики, перец - перчик - перчики,
фасоль - фасолинка - фасолилки
репа - репка (репочка) - репки,
редис - редисочка - редисочки,
капуста - капусточка - капусточки
помидор - помидорчик - помидорчики,
картофель - картошечка - картошечки,
баклажан - баклажанчик - баклажанчики,
тыква - тыковка (тыквочка) - тыкочки,
морковь - морковка (морковочка) - морковки,
свекла - свеколка (свеколочка) - свеколки,
лук (луковица) - лучок (луковичка) - луковички,
чеснок - чесночок - чесночки,
петрушка - петрушечка - петрушечки,
укроп - укропчик - укропчики,

«Назови, какой, какая!»

(детям 5-8 лет)

тема: «Овощи»

цель: Образование относительных прилагательных

Сок из помидоров - томатный,
... огурцов - огуречный,
... моркови - морковный,
... капусты - капустный,
... свеклы - свекольный;
грядка с огурцами - огуречная,
... морковью - морковная,
... картофелем - картофельная,
... кабачками - кабачковая,
... тыквой - тыквенная.

Игра «Один – много»

(детям 5-8 лет)

тема: «Овощи»

цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

чеснок - чеснок - много чеснока (много головок чеснока),
петрушка - петрушка - много петрушки
помидор - помидоры - помидоров
картофель - картофель - много картофеля (картошки),
баклажан - баклажаны - баклажанов,
перец - перцы - перцев
кабачок - кабачки - кабачков,
тыква - тыквы - тыкв,
морковь - моркови - моркови,
свёкла - свёклы - много свёклы (свёкл - в значении «много штук»),
лук (луковица) - лук (луковицы) - много лука (луковиц),
репа - репы - реп,
редька - редьки - много редьки (редек - в значении «много штук»)

Игра: «Скажи наоборот»

(детям от 6 лет)

тема: «Овощи»

цель: активизация словаря антонимов

инструкция: скажи наоборот

Кабачок большой, а огурец - маленький,
картофель крупный, а редис - ... (*мелкий*),
перец внутри пустой, а морковь - ... (*полная*),
помидор мягкий, а огурец - ... (*твердый*).

«Беседа об овощах»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

инструкция: составь рассказ по плану:

- Что это? (*Название овоща.*)
- Где растет? (*В огороде, на грядке.*)
- Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах?
- Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдергивать?
- Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь?
- Что можно из него приготовить?

«Убираем урожай»

(детям от 6 лет)

тема: «Овощи»

цель: поиск соответствующего глагола

описание: Логопед показывает картинки овощей и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают этот овощ?». Дети составляют предложения - например: капусту срезают и т.д.

Морковь, свеклу, репу, редис - ... (*дергают*).

Огурцы, помидоры, горох - ... (*срывают*).

Капусту - ... (*срезают*).

Картофель - ... (*выкапывают*).

Игра: «Какие слова обозначают овощи?»

цель: классификация понятий

инструкция: послушай и скажи, какие слова обозначают овощи. Почему?

Лук, репа, подорожник, крапива (*лук, река*);

чеснок, редис, роза, смородина (*чеснок, редис*);

кабачки, огурцы, клубника, картофель (*кабачки, огурцы, картофель*);

ромашка, перец, патиссон, малина (*перец, патиссон*).

Игра «Повар»

тема: «Овощи»

цель: активизация словаря по теме «Овощи», развитие связной речи.

инструкция: Назови блюда, которые можно приготовить из разных овощей.

Я положу в борщ -

я положу в щи -

я положу в суп -

тема: «Фрукты»

дети должны знать:

- название фруктов и их частей
- где, на чем фрукты растут;
- свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять);
- что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.;
- что фрукты полезны, в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;

признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, приготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, резать, вынимать, окапывать.

«Назови ласково»

(детям от 5 лет)

тема: «Фрукты»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе

Яблоко - яблочко - яблочки,
груша - грушка - грушки,
лимон - лимончик - лимончики,
апельсин - апельсинчик - апельсинчики,
мандарин - мандаринчик - мандаринчики,
абрикос - абрикосик - абрикосики,
вишня - вишенка - вишенки,
банан - бананчик - бананчики,
дерево - деревце - деревца,
сад - садик - садики,
ветка - веточка - веточки.

Игра «Один – много»

(детям 5-8 лет)

тема: «Фрукты»

цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

Яблоко - яблоки - яблук, сок - соки - много соков, много сока персик - персики - персиков, абрикос - абрикосы - абрикосов, вишня - вишни - много вишни (несколько вишен), косточка - косточки - косточек апельсин - апельсины - апельсинов дерево - деревья - деревьев, пальма - пальмы - пальм семя (семечко) - семена - много семян	груша - груши - груш, слива - сливы - слив лимон – лимоны – лимонов хурма - хурма - много хурмы фрукт - Фрукты - фруктов сад - сады - садов, ветка - ветки - веток
--	--

«Посчитай фрукты»

(детям 5-8 лет)

тема: «Фрукты»

цель: Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах

Одно яблоко - два яблока - пять яблук,
одно красное яблоко - два красных яблока - пять красных яблук,
одна груша - две груши - пять груш,
одна зеленая груша - две зеленые груши - пять зеленых груш.
один банан - два банана - пять бананов,
один желтый банан - два желтых банана - пять желтых бананов.

«Назови, какое дерево?»
(детям 6-8 лет)

тема: «Фрукты»

цель: Образование относительных прилагательных (по образцу)

Дерево с яблоками - яблоневого - яблоня...
грушами - грушевого - груша,
... сливами - сливового - слива,
... персиками - персикового - персик,
... абрикосами - абрикосового – абрикос
... пальма с бананами - банановая.

«Назови, какой сок?»

тема: «Фрукты»

цель: Образование относительных прилагательных (по образцу)

Сок из яблок ~ яблочный,	... груш – грушевый
.. абрикосов - абрикосовый.	... слив – сливовый
... вишни - вишневый,	... лимонов – лимонный
... мандаринов – мандариновый,	
... персиков - персиковый	
... апельсинов – апельсиновый	
... фруктов – фруктовый	

Игра: «Скажи наоборот»
(детям от 6 лет)

тема: «Фрукты»

цель: активизация словаря антонимов

инструкция: скажи наоборот

Персик большой, а абрикос маленький
у яблока семечек много, а у сливы одна - косточка;
апельсин круглый, а банан длинный;
лимон кислый, а персик сладкий;
апельсин больше, а мандарин меньше

«Беседа о фруктах»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

инструкция: составь рассказ по плану:

- Что это? (*название фрукта*).
- Где растет? (На каком дереве, в каком саду растет?)
- Какой формы, цвета? Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что можно из него приготовить?

тема: «Домашние птицы»

Дети должны знать:

- понятие «домашние птицы»;
- как называется помещение, где живут домашние птицы;
- чем эти птицы питаются;
- названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки);
- о пользе домашних птиц для человека;
- для чего люди разводят домашних птиц.

Расширение словарного запаса детей:

названия: утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;

признаки: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый;

действия: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пицать, заботиться.

«Кто как кричит»

тема: «Домашние птицы»

цель: активизация словаря антонимов по теме.

индюк - балаболит

утка - крикает

петух - кукарекает

гусь - гогочет

курица - кудахчет

цыпленок – пицтит

«Назовите родителей»

тема: «Домашние птицы»

цель: активизация словаря по теме.

у цыпленка - курица, петух;

у индюшонка - индюшка, индюк

у утенка - утка, селезень

у гусенка - гусыня, гусак

«Назови, какой и какая птица?»

тема: «Домашние птицы»

цель: Подбор определений к слову, активизация словаря признаков.

Петух - красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу

Игра «Один – много»

тема: «Домашние птицы»

цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

Гусь - гуси - много гусей,
утка - утки - уток,
петух - петухи - петухов;
кура - куры - кур,
селезень - селезни - селезней,
гусенок - гусята - гусят,
гусыня - гусыни - гусынь,
утенок - утята - утят,
индюк - индюки - индюков,
индюшка - индюшки - индюшек,
индюшонок - индюшата - индюшат.

«Назови ласково»

тема: «Домашние птицы»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе

Петух - петушок - петушки, утка - уточка - уточки,
зерно - зернышко - зернышки, курица - курочка - курочки
цыпленок - цыпленочек - цыплятки,
гусь - гусачок (гусенок) - гусачки (гусята, гусятки),
гусыня - гусынюшка - гусынюшки,
утенок - утеночек - утятки,
индюшка - индюшечка - индюшечки,
индюшонок - индюшоночек - индюшатки,
яйцо - яичко - яички, крыло - крылышко - крылышки.

«Сравни и назови по образцу»

тема: «Домашние птицы»

цель: Образование сравнительной степени прилагательных

Красивый - красивее,	низкий - ниже
мягкий - мягче,	толстый - толще
твердый - тверже,	тонкий - тоньше
длинный - длиннее,	высокий - выше
короткий - короче,	слабый - слабее
добрый - добрее,	злой - злее
сильный - сильнее,	

тема: «Дикие животные»

Дети должны знать:

- названия животных ; наших лесов, животных Севера, животных жарких стран;
- названия частей тела животных;
- места обитания диких животных в природе.

Расширение словарного запаса детей:

названия: белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый

медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пусты берлога, логово, нора, дупло, пещера;

признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый; колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;

действия: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.

Назови ласково»

тема: «Дикие животные»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе

Белка - белочка,
обезьяна - обезьянка,
медведь - медведишка,
бегемот - бегемотик,
еж - ежик,
слон - слоник,
заяц - зайчик,
лев - левушка,
лось - лосик,
леопард - леопардик,
тюлень - тюленьюшка,
морж - моржонок.

«У кого – кто?»

(детям 5-8 лет)

тема: «Дикие животные»

цель: Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

У белки - бельчонок, бельчата,
У зайчихи - зайчонок, зайчата,
у лосихи - лосенок, лосята,
У слонихи - слоненок, слонята,
У лисы - лисенок, лисята,
У волчихи - волчонок, волчата,
У моржихи - моржонок, моржата,
У тигрицы - тигренок, тигрята,
У тюленихи - тюлененок, тюленята,
У львицы - львенок, львята,
У медведицы - медвежонок, медвежата.

«Один - много

тема: «Дикие животные»

цель: Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами»

Белка - много белок - бельчат,
лиса - лис - лисят,
еж - ежей - ежат,
заяц - зайцев - зайчат,
волк - волков - волчат,
лось - лосей - лосят,
медведь - медведей - медвежат,
морж - моржей - моржат,
тюлень - тюленей - тюленят,
олень - оленей - оленят,
слон - слонов - слонят,
зебра - зебрят.

«Чей хвост?»

(дет 6 - 8 лет)

тема: «Дикие животные»

цель: Образование притяжательных прилагательных мужского и женского рода и множественного числа

у лисы хвост - лисий,
лапы - лисьи,
морда - лисья,

по образцу: у медведя, волка, зайца.

«Назови лишнее слово»

тема: «Дикие животные»

цель: Классификация понятий по теме

инструкция: послушай и скажи, что лишнее. Почему ты так думаешь

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (*собака*);
лиса, волк, овца, белка (*овца*);
корова, заяц, кролик, лошадь (*заяц*).

«Сравни»

тема: «Дикие животные»

цель: активизация словаря по теме.

- Жираф и лошадь.
Кто кого выше? Кто кого ниже?
- Слон и медведь.
Кто тяжелее? Кто легче?
- Заяц и черепаха.
Кто бежит быстрее? Кто двигается медленнее

(Отвечать полным предложением. Например: черепаха двигается медленнее.)

«Опиши любого зверя по плану»

тема: «Дикие животные»

цель: построение монолога, описательный рассказ по плану

- 1) название;
- 2) где живет (Север, жаркие страны ...);
- 3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки - у слона хобот и т.п.);
- 4) жилище (берлога, нора, дупло ...);
- 5) повадки;
- 6) как добывает корм;
- 7) как защищается;
- 8) чем питается;
- 9) кто является его врагом;
- 10) как называются его детеныши.

тема: «Сказки»

Дети должны знать:

- пересказывать русские народные сказки: «Курочка», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Лисичка со скалочкой», «Смоляной бычок» и другие в зависимости от возраста;
- знать названия и содержание сказок: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Снегурочка», «Красная Шапочка», «Лисичка-сестричка и Серый волк» и другие;
- знать, что сусек - это отгороженное место в амбаре, где хранится мука, а завалинка - земля, которой засыпают низ избы с наружной стороны.

Расширение словарного запаса детей:

названия: сказка, персонаж, герой, Дед Мороз, Серый волк,

Красная Шапочка, Иванушка-дурачок, Василиса

Прекрасная; теремок

Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса

признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый;

действия: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.

«Из какой сказки?»

тема: «Сказки»

цель: активизация словаря по теме

Царь, три сына, стрела, болото, лягушка.

(«Царевна-лягушка».)

Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна.

(«Сивка-бурка».)

Царь, три сына, Иванушка, Конек-горбунок.

(«Конек-горбунок».)

Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея.

(«Золушка».)

Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз.

(«Морозно».)

«Узнай нас»

тема: «Сказки»

цель: активизация словаря по теме

инструкция: послушай стихи, назови героев сказок

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок.

Покатился ... (*колобок*).

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (*Айболит*).

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.

(*Красная Шапочка*.)

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфель - копытца.

Трое их - и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(*Три поросенка*)

тема: «Дом»

Дети ДОЛЖНЫ знать:

- ориентироваться в доме;
- знать и называть расположение основных его частей;
- уметь сказать, кто на каком этаже живет;
- знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго;
- знать, какие бывают дома.

Расширение словарного запаса детей:

названия: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;

признаки: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий - низкий, новый - старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

действия: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладываться, жить..

«Дома бывают» (детям 5-8 лет)

тема: «Дома»

цель: активизация словаря по теме.

для людей – жилой дом,
для машин – гараж,
для собак – конура, будка,
для коней – конюшня,
для свиней – свинарник,
для коров – коровник,
для птиц – скворечник, гнездо,
для кур - курятник и Т.д.

«Скажи наоборот» (детям 6-8 лет)

тема: «Дома»

цель: активизация словаря антонимов.

Высокий – низкий	широкий - узкий,
далекий – близкий	толстый - тонкий
белый – черный	красивый - страшный
новый – старый	громкий - тихий,
большой - маленький	быстрый – медленный

«Опиши свой дом»

тема: «Дома»

цель: построение монолога (по схеме или плану)

Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир. В моей квартире есть 2 комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.

«Сколько раз можно пропеть слово»

тема: «Дома»

цель: работа над структурой слова

- а) односложные слова: дом, пол - 1 раз;
- б) двусложные слова: рама, порог, замок, панель, этаж - 2 раза;
- в) трехсложные слова: коридор, комната, потолок, форточка, лестница, перила, антенна, ступеньки - 3 раза;
- г) поиск слов со стечением согласных: дверь, стена, подъезд, балкон, бревно, окно, лифт, звонок, крыша, труба, подвал, чердак.

Назови ласково»

тема: «Дома»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.

Окно - окошко, окошечко,
рама - рамка, рамочка,
комната - комнатка, комнатушка,
стена - стенка, стеночка,
дверь - дверка, дверца,
балкон - балкончик,
бревно - бревнышко,
лестница - лесенка,
звонок - звоночек,
крыша - крышка, крышечка,
порог - порожек.

Игра «Один – много»

тема: «Дома»

цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

Пол - полы - много полов,
рама - рамы - много рам,
комната - комнаты - много комнат,
стена - стены - стен,
замок - замки – замков
этаж - этажи - много этажей (многоэтажный),
подъезд - подъезды - много подъездов,
балкон - балконы - балконов,
бревно - бревна - бревен,
окно - окна - много окон,
форточка - форточки - форточек,
лестница - лестницы - много лестниц,
дверь - двери - дверей,
звонок - звонки - звонков,
крыша - крыши - много крыш,
труба - трубы - много труб,
антенна - антенны - много антенн,
подвал - подвалы – подвалов

«Мы считаем»

тема: «Дома»

цель: Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах

Одна комната - две комнаты - пять комнат,
одна большая комната - две большие комнаты - пять больших комнат,
один дом - два дома - пять домов,
один многоэтажный дом - два многоэтажных дома - пять многоэтажных домов,
одно окно - два окна - пять окон и Т.д.

«Если в доме два этажа»
(детям от 6 лет)

тема: «Дома»

цель: Образование относительных прилагательных

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом одноэтажный.
Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом многоэтажный.
Два этажа - дом ... (*двухэтажный*).
Три этажа - дом ... (*трехэтажный*).
Пять этажей - дом ... (*пятиэтажный*).
Десять этажей - дом ... (*десятиэтажный*).

«Мой, моя, мое»

тема: «Дома»

цель: Согласование существительных с личными местоимениями

Моя - лоджия, рама, форточка, лестница, крыша, труба, антенна;
мой - этаж, дом, подъезд, балкон, лифт, звонок, чердак, подвал, замок, порог.
мое - жилье, бревно, окно

«Назови, какой?»
(детям от 5 лет)

тема: «Дома»

цель: Образование относительных прилагательных

Дом из соломы - соломенный,
... из кирпича - кирпичный,
... камня - каменный,
... дерева - деревянный.

тема: «Домашние электроприборы»

Дети ДОЛЖНЫ знать:

- назначение основных электроприборов в доме; - почему они так называются;
- как с ними обращаться.

Расширение словарного запаса детей:

названия: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество;

признаки: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий.

хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная

действия: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать - выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать

«Назови ласково»

тема: «Домашние электроприборы»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.

Телефон - телефончик,
пылесос - пылесосик
торшер - торшерчик,
лампа - лампочка,
холодильник - холодильничек,
утюг - утюжок,
магнитофон - магнитофончик,
плита - плитка (плиточка).

«Один - много»

тема: «Домашние электроприборы»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Телевизор - телевизоры - телевизоров,
магнитофон - магнитофоны - магнитофонов,
пылесос - пылесосы - пылесосов,
люстра - люстры - люстр,
телефон - телефоны - телефонов,
радио - радио - радио,
торшер - торшеры - торшеров,
лампа - лампы - ламп,
компьютер - компьютеры - компьютеров,
холодильник - холодильники - холодильников,
утюг - утюги - утюгов,
машина - машины - машин,
плита - плиты - плит,
техника - техника - много техники,
провод - провода - проводов,
розетка - розетки - розеток,
печь - печи - печей.

«Посчитай»

тема: «Домашние электроприборы»

цель: Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах

Один цветной телевизор - два цветных телевизора - пять цветных телевизоров,
одна хрустальная люстра - две хрустальные люстры. - пять хрустальных люстр,
один высокий холодильник - два высоких холодильника
пять высоких холодильников и т.д.

«Скажи со словом «нет»»

тема: «Домашние электроприборы»

цель: образование существительных в родительном падеже.

Телевизор - нет телевизора; магнитофона, плиты, пылесоса, люстры, телефона, радио, торшера, лампы, компьютера, обогревателя, холодильника, миксера, утюга; стиральной машины, микроволновой печи, электроплиты, тостера, фена, вентилятора, морозильника

«Закончи предложение»

тема: «Домашние электроприборы»

цель: Согласование слов по типу управления

материал: картинки (слова в скобках)

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).

Папа чистит ковер... (пылесос).

Дочь гладит одежду ... (утюг).

Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).

Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).

Даша - готовит обед на ... (плита).

Антон разговаривает с другом по ... (телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).

Вера читает книгу под настенной ... (лампа).

«Беседа по теме»

тема: «Домашние электроприборы»

цель: активизация словаря по теме и развертывание монологической речи

Какие вы знаете электроприборы? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)

тема: «Головные уборы»

Дети должны знать:

- названия головных уборов;
- назначение и отличительные признаки разных головных уборов;
- как изготавливаются головные уборы.

Расширение словарного запаса детей:

названия: шапка, кепка, платок, тубетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет;

признаки: головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая;

действия: шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправить, повесить.

Назови ласково»

тема: «Головные уборы»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе

Шапка - шапочка, пилотка - пилоточка,
платок - платочек, шлем - шлемик,
панама - панамка, шляпа - шляпка,
косынка - косыночка, берет - беретик.

«Один - много»

тема: «Головные уборы»

цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

Тюбетейка - тюбетейки - тюбетеек,
пилотка - пилотки - пилоток,
каска - каски - касок,
шапка - шапки - шапок,
кепка - кепки - кепок,
платок - платки - платков,
панама - панамы - панам,
шаль - шали - шалей,
шляпа - шляпы - шляп,
фуражка - фуражки - фуражек,
косынка - косынки - косынок,
берет - береты - беретов,
колпак - колпаки - колпаков,
шлем - шлемы - шлемов.

«Назови, какая» (из какого материала сделана?) (детям 5 лет)

тема: «Головные уборы»

цель: Образование относительных прилагательных

Шапка из меха - меховая,
... шерсти - шерстяная,
кепка из кожи - кожаная,
панама из ситца - ситцевая,
платок из шелка - шелковый,
шаль из пуха - пуховая,
шляпа из соломы - соломенная,
... фетра - фетровая,
шапка из меха кролика - кроличья,
... лисы - лисья,
... норки - норковая.

«Назови, какой, какая?»

(детям от 6 лет)

тема: «Головные уборы»

цель: Образование простых причастий
складывать - сложенный

вышивать - вышитый,
завязать - завязанный,
стирать - стираный
развязать - развязанный,

Шить - шитый
носить - ношенный,
вязать - вязанный
складывать - сложенный

«Беседа по теме»

тема: «Головные уборы»

цель: активизация словаря по теме и развертывание монологической речи

Почему головные уборы так называются? Для чего нужны головные уборы? Какие вы знаете головные уборы? Какие головные уборы носят девочки и женщины, мальчики и мужчины? Назовите летние головные уборы, зимние и демисезонные, то есть те, которые носят весной и осенью. Из чего делают головные уборы?

тема: «Продукты питания»

Дети должны знать:

- названия продуктов питания;
- отличия продуктов, назначение;
- что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты;
- как надо хранить тот или иной продукт питания.

Расширение словарного запаса детей:

названия: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба - фарш, котлеты, консервы, мясо, колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко - сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;

признаки: кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;

действия: резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать

Назови ласково»

тема: «Продукты питания»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе

мармелад – мармеладинка

икра - икринка

горох - горошинка

блин - блинок, блинчик

котлета - котлетка

лапша - лапшичка

баранки - бараночки

варенье - вареньице,

суп - супчик,

масло - маслице

печенье - печеньеце

торт - тортик

хлеб - хлебушек,

творог - творожок,

Каша - кашка

изюм - изюминка,

«Подбери родственные слова»

тема: «Продукты питания»

цель: Поиск однокоренных слов

Хлеб - хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник;

сахар - сахарный, сахарок, сахарница;

соль - солонка, соленый, посолил;

молоко - молочный, молочко, молочница;

селедка - селедочный (фарш), селедочка, селедочница.

«Один - много»

тема: «Продукты питания»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Суп - супы - много супа (супов),
щи - щи - много щей,
котлета - котлеты - котлет,
молоко - молоко - много молока,
пирог - пироги - пирогов,
холодец - холодец - много холодца,
лапша - лапша - много лапши
консервы - консервы - консервов
фарш - фарш - фарша,
сок - соки - соков (сока)
каша - каши - каш,
сосиска - сосиски – сосисок

«Посчитай»

тема: «Продукты питания»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Одна котлета - две котлеты - пять котлет,
одна жареная котлета,- две жареные котлеты - пять жареных котлет,
один пирог - два пирога - пять пирогов,
один пышный пирог - два пышных пирога ... пять пышных пирогов.

«Назови, какой, какая, какое?»

(детям от 6 лет)

тема: «Продукты питания»

цель: Образование относительных прилагательных

Хлеб из ржи - ржаной хлеб;
варенье из вишни - вишневое;
сок из фруктов - фруктовый,
... из овощей - овощной,
... из помидоров - томатный;
бульон из курицы - куриный,
... из рыбы - рыбный,
... из мяса - мясной;
молоко у коровы - коровье,
... у овцы - овечье;
каша из гречки - гречневая,
из риса - рисовая,
из пшеницы - пшеничная,
из геркулеса - геркулесовая,
из манки - манная;
котлеты из моркови - морковные;
напиток из клюквы - клюквенный;
пирог с яблоками - яблочный;
запеканка из творога - творожная;
оладьи из картофеля - картофельные;
компот из слив - сливовый.

«Назови по образцу»

(детям от 5 лет)

тема: «Продукты питания»

цель: Образование качественных прилагательных

Жарить картофель - значит, он какой? - жареный;
варить свеклу - значит, она какая? - вареная;
парить репу - ... (пареная)
морозить клюкву - ... (мороженая);
мариновать помидоры - ... (маринованные);
консервировать огурцы - ... (консервированные);
солить капусту - ... (соленая).

«Исправь Незнайкины ошибки»

(детям от 5 лет)

тема: «Продукты питания»

цель: Поиск грамматических ошибок

Лена купила клубника сок (*клубничный сок*).
Ваня съел шоколад мороженое (*шоколадное мороженое*).
Маша приготовила картошка пюре (*картофельное пюре*).
Папа принес кабачок икру (*кабачковую икру*).
Бабушка испекла яблоко пирог (*яблочный, пирог*).
Лида сварила вермишель суп (*вермишелевый суп*).
В магазине продают мясо фарш (*мясной фарш*).

«Отгадай и назови»

тема: «Продукты питания»

цель: Активизация словаря по теме

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (*варенье*);
ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром (*бутерброд*);
лошадиное молоко (*кумыс*).

«Составь рассказ по плану»

тема: «Продукты питания»

цель: Активизация словаря по теме и развитие монологической речи

- Что это?
- К какому виду относится этот продукт питания?
- Как он попал на наш стол?
- Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания?
- Что из него можно приготовить?
- Где его можно хранить?

«Один - много»

тема: «Тело человека»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Голова - две головы - голов,
лицо - два лица - лиц,
ноготь - два ногтя - ногтей,
ресница - две ресницы - ресниц,
ступня - две ступни - ступней,
палец - два пальца - пальцев,
нос - два носа - носов,
рот - два рта - ртов,
пятка - две пятки - пять пяток,
колени - два колена - колен,
локоть - два локтя - локтей,
плечо - два плеча - плечей,

щека - две щеки - щек,
лоб - два лба - лбов,
рука - две руки - рук
голос - два голоса - голосов.
нога - две ноги - ног,
глаз - два глаза - глаз,
ухо - два уха - ушей,
зуб - два зуба - зубов,
язык - два языка - языков
волос - два волоса - волос
спина - две спины - спин,
живот - два живота - животов

тема: «Тело человека»

Дети ДОЛЖНЫ знать:

- о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов);
- как люди внешне отличаются друг от друга;
- названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;
- как выражается на лице человека радость, грусть, удивление;
- где правая сторона - левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ног, глаза, и наоборот);
- необходимые правила гигиены тела.

Расширение словарного запаса у детей:

названия: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одеяло, зеркало, духи, одеколон;

признаки: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослые, карие, голубые, серые, зеленые, густые... вьющиеся, кудрявые, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;

действия: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.

«Назови ласково»

(детям от 4 лет)

тема: «Тело человека»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

шея – шейка	Тело - тельце,
голова - головка, головушка,	уши - ушки,
рука - ручка, рученька,	нос - носик,
нога - ножка, ноженька,	губа - губка,
палец - пальчик,	язык - язычок,
рот - ротик, роток,	Тело - тельце
зуб - зубик, зубок,	лицо - личико
пятка - пяточка,	щека - щечка
локоть - локоток,	плечо - плечико,
живот - животик,	спина - спинка,
глаз - глазик, глазок,	ладонь - ладошка,
ГОЛОС - ГОЛОСОК	

«Назови по образцу»

(детям от 4 лет)

тема: «Тело человека»

цель: Образование существительных множественного числа

Палец (а они?) - пальцы,	плечо - плечи,
нога - ноги,	рука - руки,
голова - головы,	язык - языки
колени - колени,	ухо - уши,
локоть - локти,	лоб - лбы,
бровь - брови,	голос - голоса,
ноготь - ногти,	веко - веки.

«Я начну, а ты закончи»

тема: «Тело человека»

цель: активизация словаря по теме.

Головой мы (что делаем?) - думаем;
ушами ... - слушаем;
глазами ... - смотрим;
носом... - дышим, нюхаем;
ртом ... - едим, пьем, говорим;
руками ... - берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.

«Четвертый лишний»

тема: «Тело человека»

цель: классификация понятий

инструкция: послушай и скажи, что лишнее. Почему ты так думаешь? (обязательны полные ответы).

Голова, шапка, ладонь, шея (*шапка*);
варежки, пальцы, нога, ладонь (*варежки*);
нога, стопа, сапоги, колено (*сапоги*);
глаза, нос, рот, очки (*очки*).

«Когда так говорят?»

тема: «Тело человека»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

инструкция: послушай и скажи. когда так говорят? Почему ты так думаешь? (обязательны полные ответы).

«Близок локоток, да не укусишь».

«Хоть бы одним глазком взглянуть».

«Задрать нос».

«Голову повесить».

«Скажи наоборот»

(детям от 5 лет)

тема: «Тело человека»

цель: активизация словаря антонимов

Большой - маленький,
трудолюбивый - ленивый,
низкий - высокий,
глупый - умный,
широкий - узкий,
детский - взрослый,
грустный - веселый
поднимать - опускать,
длинный - короткий,
смелый - трусливый,
злой - добрый,
черный - белый.
говорить - молчать.

**тема: «Семья.
Женский день – 8 марта»**

Расширение словарного запаса детей:

названия: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

признаки: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;

действия: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.

«Назови, чей?»

тема: «Семья»

цель: Образование притяжательных прилагательных

Мама - (значит, ты чей? чья?) мамин(а),
папа - папин(а),
бабушка - бабушкин(а),
дедушка - дедушкин(а),
дядя - дядин(а),
тетя - тетин(а).

«Назови, какой?»

тема: «Семья»

цель: Образование простых причастий и прилагательных

Жить - живущий,
расти - растущий,
любить - любимый,
уважать - уважаемый,
гладить - глаженный,
стараться - старательный,
заботиться - заботливый,
отдыхать - отдыхающий.

«Назови ласково»

тема: «Семья»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Дети - детки - деточки;
семья - семейка;
мама - маменька, мамулечка, матушка;
папа - папочка, папуленька, папулечка;
сын - сыночек, сынуля, сыночка;
дед - дедушка - дедулечка;
баба - бабушка - бабулечка;
дочь – дочка, доченька;
внук - внучек, внучок;
внучка - внученька;
сестра - сестричка, сестренка;
брат - братик.

«Один - много»

тема: «Семья»

цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

Семья - семьи - много семей,
ребенок - дети - детей,
работа - работы - много работы (работ),
мама - мамы - мам,
папа - папы - пап,
дедушка - дедушки - дедушек,
бабушка - бабушки - бабушек,
сын - сыны (сыновья) - сынов (сыновей),
дочь - дочери - дочерей,
сестра - сёстры - сестер,
брат - братья - братьев,
внук - внуки - внуков,
младенец - младенцы - младенцев,
цветок - цветы - цветов,
подарок - подарки - подарков,
праздник - праздники - праздников.

«Закончи предложение»

тема: «Семья»

цель: Склонение существительного

У каждого малыша есть ... (*мама*). Каждый человек любит свою ... (*маму*). На свете очень трудно жить без ... (*мамы*). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы ... (*маме*). Я люблю гулять со своей ... (*мамой*). Я очень горжусь своей ... (*мамой*).

«Опиши. какая (какой). что делает?»

тема: «Семья»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

Мама - веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая; красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;

бабушка - ... ;

дедушка - ... ;

папа - ... ;

брат - ... ;

сестра - ...

«Расскажи о своей семье»

(детям от 6 лет)

тема: «Семья»

цель: построение монолога

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная; добрая, трудолюбивая...).

«Беседа о семье»

(детям от 6 лет)

тема: «Семья»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (*Сын, дочь.*) Кто ты бабушке? (*Внук, внучка.*) Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

«Праздник 8 Марта»

(Материал для запоминания)

тема: «Семья»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле - мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце - в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет - пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

тема: «Школа»

Дети (с 6 лет) должны знать, что:

- начало занятий во всех школах - 1 сентября, осенью; - первый звонок - праздник первоклассников;
- в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; - в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; - в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...); - учитель учит детей писать, читать, считать.

Расширение словарного запаса детей:

названия: школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма;
признаки: домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная
действия: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать

«Назови ласково»

тема: «Школа»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Парта - парточка,	рюкзак - рюкзачок,
тетрадь - тетрабочка,	книга - книжечка
ручка - ручечка,	звонок - звоночек,
кисть - кисточка,	линейка - линейечка
альбом - альбомчик,	мел - мелок,
карандаш - карандашик,	пенал - пенальчик,
зал - залик,	класс - классик,
перемена - переменка,	дневник - дневничок,
подставка - подставочка.	

«Один - много»

(детям от 6 лет)

тема: «Школа»

цель: Образование существительных множественного числа в родительном падеже

Школа - школ,	книга - книг,
школьник - школьников,	ручка - ручек,
школьница - школьниц,	ранец - ранцев,
портфель - портфелей,	парта - парт,
рюкзак - рюкзаков,	тетрадь - тетрадей,
карандаш - карандашей,	пенал - пеналов,
учебник - учебников,	альбом - альбомов,
краска - красок,	доска - досок,
учитель - учителей,	мел - мела,
дежурный - дежурных,	класс - классов
дневник - дневников,	звонок - звонков.
отличник - отличников	урок - уроков,
задание – заданий,	кисточка - кисточек,
перемена - перемен,	

«Посчитай»

тема: «Школа»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Одна школа - две школы - пять школ,
одна новая школа - две новые школы - пять новых школ,
один пенал - два пенала - пять пеналов,
один деревянный пенал - два деревянных пенала - пять де-
ревянных пеналов.

«Ответь на вопрос»

(детям от 6 лет)

тема: «Школа»

цель: Связь слов по типу слабого управления

Сесть за парту - выйти (откуда?) из-за парты;
положить книгу на стол - взять книгу (откуда?) со стола;
поставить вазу на подоконник - взять вазу (откуда?) с
подоконника;
ручка упала под парту - подняли ручку (откуда?) из-под
парты;
войти в класс - выйти (откуда?) из класса;
спрятать карандаш в рюкзак - достать карандаш (откуда?) из
рюкзака.

«Скажи наоборот»

тема: «Школа»

цель: активизация словаря антонимов
инструкция: послушай и скажи наоборот.

Длинная линейка - короткая линейка,
острый карандаш - тупой карандаш
высокий мальчик – невысокий мальчик
толстая книга - тонкая книга

«Четвертый лишний»

тема: «Школа»

цель: классификация понятий

инструкция: послушай и скажи, что лишнее. Почему ты так думаешь? (обязательны полные ответы).

Линейка, карандаш, книга, кукла (кукла);
ручка, ластик, прыгалки, подставка (*прыгалки*);
кукла, мяч, пирамидка, кисточка (*кисточка*).

«Беседа по теме»

тема: «Школа»

цель: Поиск соответствующего понятия и развития монологической речи

- Что делают ребята в школе?
- Как должны вести себя в школе ученики?
- Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе?
- Что такое школа?

тема: Наш город»

Дети (с 6 лет) ДОЛЖНЫ знать:

- как называется город, в котором они живут;
- какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит;
- в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка;
- какие памятные места находятся в районе, где они живут; переулка:

Расширение словарного запаса детей

названия: столица, Москва, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, москвич, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин

признаки: красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний

действия: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.

«Еще лучше»

тема: «Наш город»

цель: Образование прилагательных в сравнительной степени

Высокий - выше,
широкий - шире,
красивый - красивее,
мягкий - мягче,
удобный - удобнее,
тонкий - тоньше,
низкий - ниже,
медленный - медленнее,
теплый - теплее,
чистый - чище.

«Називи по образцу»

тема: «Наш город»

цель: Образование наречий

Теплый - тепло,
удобный - удобно,
чистый - чисто,
широкий - шире,
холодный - холодно,
тонкий - тонко,
осторожный - осторожно,
низкий - низко,
грязный - грязно,
медленный - медленно.

«Називи ласково»

тема: «Наш город»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Улица - улочка,
город - городок,
магазин - магазинчик,
мост - мосток,
сквер - скверик,
двор - дворик,
адрес - адресок.

«Один - много»

(детям от 6 лет)

тема: «Наш город»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Город - города - городов,
улица - улицы - улиц,
вокзал - вокзалы - вокзалов,
площадь - площади - площадей,
театр - театры - театров,
магазин - магазины - магазинов,
проспект - проспекты - проспектов,
бульвар - бульвары - бульваров,
сквер - скверы - скверов,
школа - школы - школ,
храм - храмы - храмов,
библиотека - библиотеки - библиотек,
аптека - аптеки - аптек,
москвич - москвичи - москвичей.

«Скажи со словом "городской"»

тема: «Наш город»

цель: Связь слов по типу согласования.

Транспорт - городской транспорт,
квартира - городская квартира,
дома - ... ,
парк - ,
улицы - ... ,
театр..... ,
почта - ... ,
здание - ... ,
школа - ... ,
площади - ...
вокзал - ... ,
жители -

«Назови, какой, какая?»

тема: «Наш город»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

Город (какой?) - большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый, чистый ...; .

улица (какая?) - длинная, широкая, чистая, красивая "0 .

Скажи наоборот»

(детям от 6 лет)

тема: «Наш город»

цель: активизация словаря антонимов.

инструкция: послушай и скажи наоборот.

Эта улица узкая, а эта ... (*широкая*),
эта дорога длинная, а эта ... (*короткая*),
эта речка мелкая, а эта ... (*глубокая*),
эта школа близкая, а эта ... (*далекая*),
эта тропинка прямая, а эта ... (*кривая*),
этот дуб молодой, а этот ... (*старенький*),
этот путь далекий, а этот ... (*близкий*),
этот мост высокий, а этот ... (*низкий*).

«Закончи фразу»

тема: «Москва - столица»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

Эти машины делают в Москве, и называются они ... («*москвичами*»). Почти каждый, кто приезжает в Москву, мечтает попасть на спектакль в Большой ... (*театр*). Сейчас наша Москва огромный город, а 850 лет назад это была маленькая ... (*деревня*).

В Москве можно пешком прогуливаться по красивой и большой улице... (*Арбат*). В Париже самый знаменитый музей называется Лувр, а в Москве - Третьяковская ... (*галерея*). Это красивое сооружение стоит в Москве прямо посреди Кутузовского проспекта. И называется Триумфальная ... (*арка*). Самый большой стадион в Москве называется ... («*Лужники*»).

«Назови ласково»

тема: «Почта»

цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Письмо - письмецо,
телеграмма - телеграммочка,
посылка - посылочка;
адрес - адресок,
бандероль - бандеролька,

конверт - конвертик,
открытка - открыточка,
журнал - журнальчик,
газета - газетка,
телефон - телефончик.

тема: «Почта»

Дети должны знать:

- что такое почта, для чего она предназначена;
- названия разных почтовых отправлений;
- кто работает на почте, чем занимаются почтальоны, телеграфисты и др.;
- как отправить письмо или посылку.

Расширение словарного запаса детей:

названия: почта, почтальон, оператор, письмо, конверт, телеграмма, посылка, перевод, адрес, открытка, газета, журнал, бланк, бандероль, печать, индекс, телефонист, телеграфист, адресат, отправитель, телефон, телеграф, переговоры, извещение, доставка;

признаки: почтовый, телеграфный, телефонный, переговорный, срочный, ценная, заказное, поздравительная;

действия: посылать, отправлять, получать, упаковывать, штамповать, сортировать, разбирать, доставлять, выписывать, поздравлять, переписываться, телеграфировать, заполнять, вызывать, заказывать.

«Знаешь ли ты»

(детям 6-8 лет):

тема: «Почта»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

а) откуда мы узнаем общественные новости - из газеты, журнала, письма, телеграммы, открытки (*газеты*);

б) письмо бывает обыкновенное и ценное, телеграмма - обыкновенная, срочная (молния), поздравительная. Бандероль и посылка - могут быть ценными? (Да.);

в) что такое «бланк», «извещение», «почтовый перевод»;

г) кто разносит почту адресатам.

«Один - много»

(детям от 6 лет)

тема: «Почта»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Почта - почты - много почт,
почтальон - почтальоны - почтальонов,
оператор - операторы - операторов,
письмо - письма - писем,
перевод - переводы - переводов,
конверт - конверты - конвертов,
телеграмма - телеграммы - телеграмм,
посылка - посылки - посылок,
адрес - адреса - адресов,
открытка - открытки - открыток,
газета - газеты - газет,
журнал - журналы - журналов,
бандероль - бандероли - бандеролей,
печать - печати - печатей,
телефонист - телефонисты - телефонистов,
телефон - телефоны - телефонов,
извещение - извещения - извещений.

«Скажи, какая (какой). что делает?»

тема: «Почта»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи.

Открытка - поздравительная, праздничная, красочная, красивая ... ;
журнал - красивый, яркий, красочный, блестящий, деловой, развлекательный... ;
газета - ... ;
посылка - ...

тема: «Профессии»

Дети должны знать:

- названия разных профессий;
- назначение разных профессий.

Расширение словарного запаса детей:

названия: врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра

признаки: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;

действия: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают.

«Один - много»

(детям от 6 лет)

тема: «Профессии»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Учитель - учителя - учителей,
врач - врачи - врачей,
продавец - продавцы - продавцов,
пекарь - пекари - пекарей,
фотограф - фотографы - фотографов,
портной - портные - портных,
дойрка - доярки - доярок,
почтальон - почтальоны - почтальонов.

«Назови по образцу»

(детям от 6 лет)

тема: «Профессии»

цель: Образование существительных женского рода

Он художник, а она - художница;
он учитель, а она - ... ;
он писатель, а она - ... ;
он проводник, а она - ... ;
он певец, а она - ... ;
он переводчик, а она

«Кто что делает?»

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

Учитель - учит читать, писать, считать;
пожарный - тушит пожар;
строитель - строит и ремонтирует дома;
маляр - штукатур, красит, белит, штукатурит
фотограф - фотографирует;
портной - ... ; парикмахер' - ...
врач - ... ; писатель - ... ;
тракторист - ...
дойрка - ... ;
птичница -
библиотекарь -... ;
водитель - ...
повар - ... ;

«Кому что надо для работы?»

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

Парикмахеру - ножницы, расческа, фен, бигуди; .
врачу - лекарство, белый халат, градусник;
художнику - ...
учителю - ... ;
портному - ... ;
маляру - ... ;
рыболову - ... ;
продавцу - ... ;
садовнику - ... ;
плотнику - ... ;
доярке - ... ;
трактористу - ...

«Путаница»

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

инструкция: внимательно послушай и найди в тексте ошибки.

Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом.
Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту.
Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

Угадай профессию»

(детям от 6 лет)

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

Кто носит багаж? (Носильщик.)
Кто сваривает трубы? (Сварщик.)
Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)
Кто работает на кране? (Крановщик.)
Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.)
Кто точит ножи? (Точильщик.)
Кто чинит часы? (Часовщик.)
Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.)
Кто красит стены? (Маляр.) .
Кто ухаживает за птицами? (Птичница).
Кто сочиняет музыку? (Композитор.)
Кто играет на рояле? (Пианист.)

«Опиши профессию по плану»

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

- 1) название профессии;
- 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии;
- 3) что делает человек этой профессии.

«Назови»
(детям 6-8 лет):

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

- а) детского врача - ... (педиатр),
зубного врача - ... (стоматолог),
глазного врача - ... (окулист),
врача делающего операции, (хирург),
врача, лечащего нервы, (невропатолог),
помощник врача - ... (медицинская сестра);
б) медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки);
в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка,
градусник, молоточек, пинцет).

«Беседа по теме»

тема: «Профессии»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

Что такое профессия? (Дело, работа, занятие.) Назовите профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем вы хотите стать, когда вырастаете? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

тема: «Защитники отечества»

Дети ДОЛЖНЫ знать:

- что наша Родина - Россия, живущие в России люди - россияне; - значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»; - названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- какой техникой управляют военные разных профессий; - из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

Расширение словарного запаса детей:

названная: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, Герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, Катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, ЩИТ, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;

признаки: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный;

действия: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следовать.

«Кто что делает?»

(детям от 6 лет)

тема: «Защитники отечества»

цель: активизация словаря по теме, развитие связной речи

Пограничник охраняет границу,
танкист управляет танком,
моряк ... ,
десантник ..,
пулеметчик...

«Один - много»

(детям от 6 лет)

тема: «Защитники отечества»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Танкист - танкисты - танкистов,
летчик - летчики - летчиков,
моряк - моряки - моряков,
солдат - солдаты - много солдат
воин - воины - воинов,
герой - герои - героев,
ракета - ракеты - ракет,
шашка - шашки - шашек,
пилотка - пилотки - пилотов,
лодка - лодки - лодок,
пехотинец - пехотинцы - пехотинцев,
десантник - десантники - десантников,
пограничник - пограничники - пограничников.

«Посчитай»

(детям от 5 лет)

тема: «Защитники отечества»

цель: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Один солдат - два солдата - пять солдат,
один матрос - два матроса - пять матросов,
один пехотинец - два пехотинца - пять пехотинцев,
один летчик - два летчика - пять летчиков,
один парашютист - два парашютиста - пять парашютистов,
одна пушка - две пушки - пять пушек,
один пистолет - два пистолета - пять пистолетов,

«Назови по образцу»

(детям 6-8 лет)

тема: «Защитники отечества»

цель: Образование существительного, обозначающего профессию

Артиллерия - артиллерист,
вертолет - вертолетчик,
кавалерия - ...,
пехота - ... ,
разведка - ... ,
танк - ... ,
пулемет - ...
десант - ... ,
граница - ..,
море - ...
парашют - ...
ракета - ... ,
космос

«Назови по образцу»

тема: «Хлеб»

цель: Образование простых причастий

Убирать - убранный,
печь - печенный,
выращивать - выращенный,
косить - кошенный,
резать - резанный

тема: «Хлеб»

Дети (6-8 лет) ДОЛЖНЫ знать:

- кто делает хлеб, где и из чего;
- из каких зерновых культур делают муку, какую;
- кто делает муку и где;
- какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные); - для чего нужен хлеб;
- как должен человек относиться к хлебу.

Расширение словарного запаса детей:

названия: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, лен, кукуруза., зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землелепашец, комбайнер, хлебопродукты;

признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная;

действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, вносить, подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь.

«Назови со словом "нет"»

тема: «Хлеб»

цель: Образование существительных в родительном падеже

Подсолнечник - нет подсолнечника,
пшеница - нет пшеницы,
колос - нет колоса,
колосья - нет колосьев,
сеялка - нет сеялки,
кукуруза - нет кукурузы,
комбайн - нет комбайна,
гречиха - нет гречихи,

зерно - нет зерна,
рожь - нет ржи
овес - нет овса
ячмень - нет ячменя
просо - нет проса,
лен - нет льна.
каравай - нет каравая

«Посчитать от двух до десяти парами и обратно»:

тема: «Хлеб»

цель: Образование существительных в родительном падеже.

два зерна, четыре зерна, шесть зерен, восемь зерен, десять зерен, десять зерен, восемь зерен, шесть зерен, четыре зерна, два зерна.

То же со словами: подсолнечник, кукуруза, лепешка, пышка, сухарь.

«Подобрать родственные слова»

тема: «Хлеб»

цель: Поиск однокоренных слов

Хлеб - хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод;

булка - булочка, булочная;

колос - колосок, колосья, колосится.

«Назови, какой, какая, какое?»

тема: «Хлеб»

цель: Образование относительных прилагательных

Поле с рожью - ржаное,
пшеницей - пшеничное,
... овсом - овсяное,
... ячменем - ячменное,
... кукурузой - кукурузное,
... гречихой - гречишное,
... просом - просяное;
масло из льна - льняное;
... подсолнечника - подсолнечное,
... кукурузы - кукурузное;
хлеб из ржи - ржаной,
пшеницы – пшеничный
каша из пшена - пшенная,
... овса - овсяная,
...; ячменя - ячневая,
... кукурузы - кукурузная,
... гречихи - гречневая.

«Назови, какой бывает хлеб?»

тема: «Хлеб»

цель: Поиск определений

Пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный,
пропеченный, ржаной, вкусный, пышный, пахучий,
аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый,
черствый.

«Откуда хлеб пришел»

тема: «Хлеб»

цель: поиск соответствующего понятия
Откуда хлеб пришел?- ... (Из магазина.)
А в магазин как попал? - ... (Из пекарни.)
Что делают в пекарне,? - ... (Пекут хлеб.)
Из чего? - ... (Из муки.)
Из чего мука? - ... (Из зерна.)
Откуда зерно? - ... (Из колоса пшеницы.)
Откуда пшеница? - ... (Выросла в поле.)
Кто ее посеял? - ... (Хлеборобы.)

«Составь рассказ о пшенице»

тема: «Хлеб»

цель: Построение монолога

Например. Пшеница - это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы - пшеничный. Мука из пшеницы - пшеничная. Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине – конце лета комбайнами.

«Сравни и назови»

тема: «Хлеб»

цель: Поиск соответствующих понятий и построение монолога

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, на ощупь, вкус).