

# Тема: «ЛЕС»

1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».
3. Упражнение «С какого дерева плод?»: Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет. (Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И т.д.) Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».



4. Упражнение «Скажи наоборот»: Сосна высокая, а рябина *низкая*.

У сосны иглы длинные, а у ели ..... У дуба ствол толстый, а у березы ....  
У клена листья большие, а у березы ..... У березы ствол светлый, а у клена ....

1. Раскрась не самое высокое дерево и не самое низкое, не березу и не елку.  
Объясни свой выбор.



1. В каждой группе зачеркни лишнее. Объясни свой выбор.



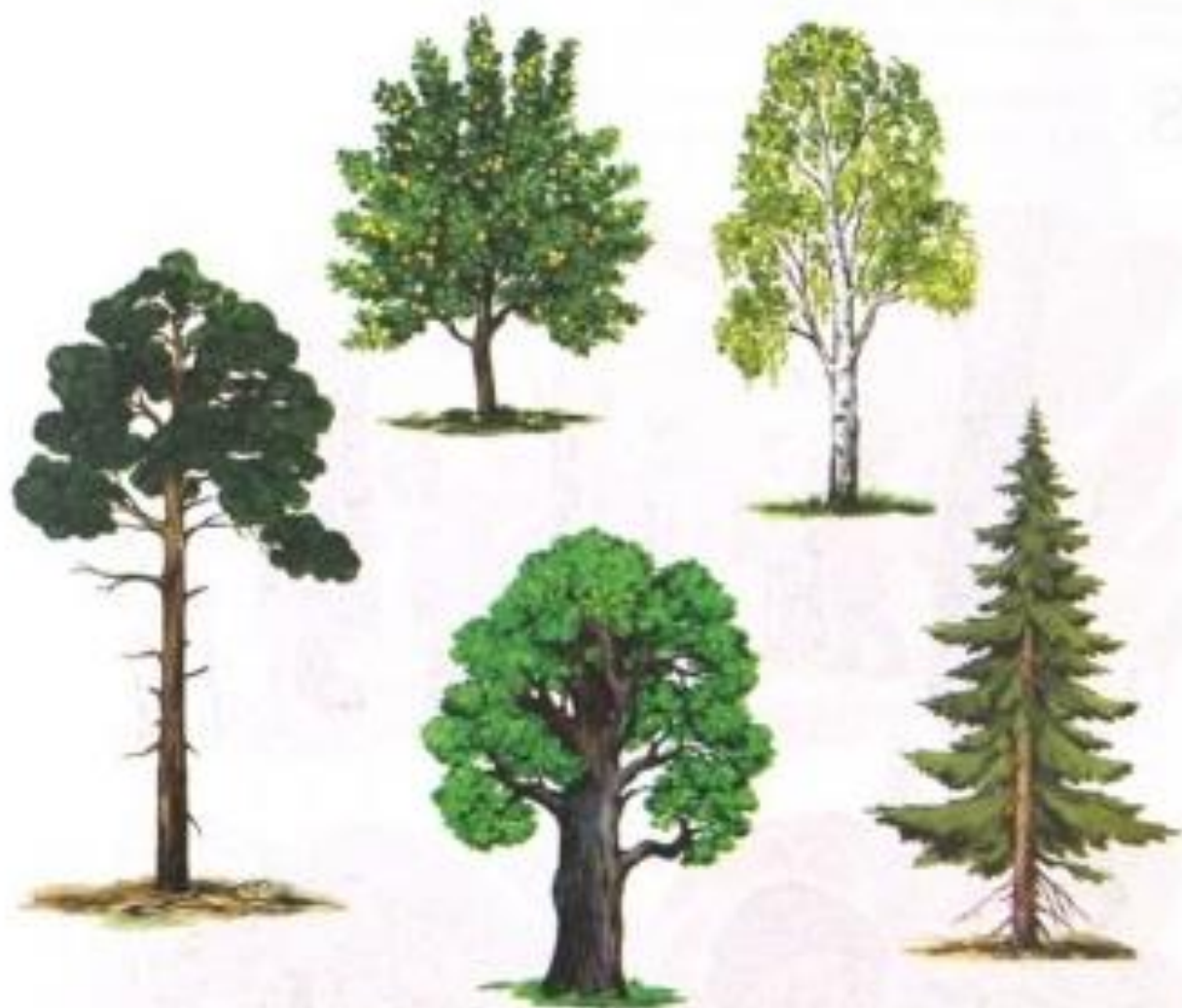
3. Плодами деревьев питаются лесные животные. Послушай рассказ: «Однажды белочка увидела в лесу высокий дуб. На дубе выросло много желудей. Часть желудей запасливая белочка перенесла к себе в дупло. Теперь желудей в дупле хватает белочке на долгую зиму».

4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



5. Назови деревья. Как называются плоды этих деревьев? Соедини каждое дерево с подходящим плодом разноцветными линиями.

6. Составь предложения по образцу: *Это дерево — яблоня.*  
*На яблоне растут яблоки.*



Плоды